

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أكمل:

| الشهر التالي | الشهر الحالي | الشهر السابق |
|--------------|--------------|--------------|
| ..... | أكتوبر | ..... |
| ..... | ..... | فبراير |
| مارس | ..... | ..... |

أيام الأسبوع:

| الأثنين | الأحد | السبت |
|---------|----------|----------|
| الخميس | الأربعاء | الثلاثاء |
| | | الجمعة |

عدد أيام الأسبوع = ٧.

أكمل:

- اليوم السابق ليوم السبت هو.....
- اليوم السابق ليوم الخميس هو.....
- اليوم السابق ليوم الثلاثاء هو.....

شهور السنة الميلادية:

| يناير | فبراير | مارس |
|--------|--------|--------|
| إبريل | مايو | يونيو |
| يوليو | أغسطس | سبتمبر |
| أكتوبر | نوفمبر | ديسمبر |

عدد شهور السنة الميلادية = ١٢ شهر.

تبدأ السنة بشهر يناير وتنتهي بشهر ديسمبر.

أكمل:

- الشهر التالي لشهر مارس هو.....
- الشهر التالي لشهر ديسمبر هو.....
- الشهر التالي لشهر إبريل هو.....
- الشهر السابق لشهر يناير.....
- الشهر السابق لشهر أغسطس.....
- الشهر السابق لشهر يوليو.....
- عدد شهور السنة الميلادية =.....
- تبدأ السنة الميلادية بشهر.....
- تنتهي السنة الميلادية بشهر.....

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

| الخواص | | الاسم | الشكل |
|------------|--|--------|---|
| عدد الرؤوس | عدد الأضلاع | | |
| ٣ رؤوس | ٣ أضلاع | مثلث |  |
| ٤ رؤوس | ٤ أضلاع متساوية في الطول | مربع |  |
| ٤ رؤوس | ٤ أضلاع (ضلعان قصيران متساويان في الطول وضلعان طويلان متساويان في الطول) | مستطيل |  |

٤. اليوم التالي ليوم الجمعة هو.....
 ٥. اليوم التالي ليوم الأربعاء هو.....
 ٦. اليوم التالي ليوم الأحد هو.....
 ٧. أكمل:

| اليوم التالي | اليوم الحالي | اليوم السابق |
|--------------|--------------|--------------|
| ..... | السبت | ..... |
| ..... | ..... | الاثنين |
| الجمعة | ..... | ..... |

الأشكال ثنائية الأبعاد:

هي أشكال مسطحة ولها بعدان وهما الطول والعرض.

أمثلة:

| | | |
|---------------|-------------|---------------|
| المستطيل | المربع | المثلث |
| خماسي الأضلاع | شبه المنحرف | المعين |
| | الدائرة | سداسي الأضلاع |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*نقطة تقاطع ضلعين تسمى رأس

*الدائرة ليس لها أضلاع وليس لها رؤوس.

اكتب اسم الأشكال التالية:



أكمل:

- شكل ثنائي الأبعاد ليس له رؤوس ولا أضلاع (.....)
- شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس (.....)
- شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع: ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان (.....)
- شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رؤوس (.....)

| الشكل | الاسم | الخواص | |
|-------|---------------|--|------------|
| | | عدد الأضلاع | عدد الرؤوس |
| | شبه المنحرف | ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان) | ٤ رؤوس |
| | معين | ٤ أضلاع متساوية في الطول | ٤ رؤوس |
| | خماسي الأضلاع | ٥ أضلاع | ٥ رؤوس |
| | سداسي الأضلاع | ٦ أضلاع | ٦ رؤوس |

*تسمى الأشكال التي لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس بالأشكال الرباعية (المربع - المستطيل - المعين - شبه المنحرف)

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

| الأسم | الشكل | الوجوه | الأحرف | الرؤوس |
|--------------------|--|--|--------|--------|
| هرم ذو قاعدة مربعة |  | * ٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ووجه مربع) | ٨ | ٥ |
| أسطوانة |  | * وجهان (كل وجه علي شكل دائرة) | ٠ | ٠ |
| كرة |  | ٠ | ٠ | ٠ |
| مكعب |  | * ٦ أوجه على شكل مربع | ١٢ | ٨ |
| متوازي المستطيلات |  | * ٦ أوجه على شكل مستطيل | ١٢ | ٨ |
| مخروط |  | * وجه على شكل دائرة | ٠ | ١ |

* الأوجه هي الأسطح المسطحة من الشكل ثلاثي الأبعاد.

* الحرف هي مكان التقاء وجهين.

* الرؤوس تكون شبيهة للرؤوس في الشكل ثنائي الأبعاد. هي عبارة عن نقاط تقاطع الأضلاع تلتقي عندها الأحرف.

٥. شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رؤوس وليس مربعاً أو مستطيلاً
(.....) أو (.....)





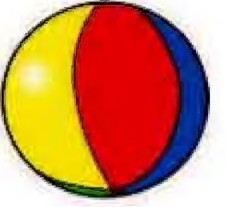
٦. من الأشكال الرباعية:

.....

٧. الأشكال التي لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس تسمى بـ.....

الأشكال ثلاثية الأبعاد:

هي أشكال لها ثلاثة أبعاد: الطول والعرض والارتفاع

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| مخروط | متوازي مستطيلات | مكعب |
|  |  |  |
| هرم ذو قاعدة مربعة | أسطوانة | كرة |

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الكسور:

* الكسر جزء من كل صحيح . عندما نقسم شيئاً إلى أجزاء متساوية، فإن كل جزء هو كسر من الشيء الصحيح
* يتكون الكسر من:

- ١ . المقام : وهو العدد السفلي في الكسر
- ٢ . خط بين العددين العلوي والسفلي يُسمى ذلك " شريط الكسر "
- ٣ . البسط : هو العدد العلوي في الكسر

| | | | |
|---------------------------|------|-------------|-------------------------|
| | | | الكسر بـصيغة صور وأعداد |
| ٣ | ٤ | ٢ | عدد الأجزاء المتساوية |
| أثلاث | أربع | نصف - اثنان | الكسر بحِصة كلمات |
| البسط، المقام، شريط الكسر | | | المفردات |

البسط = عدد الأجزاء الملونة

* كتابة الكسور

١

نصف

٢

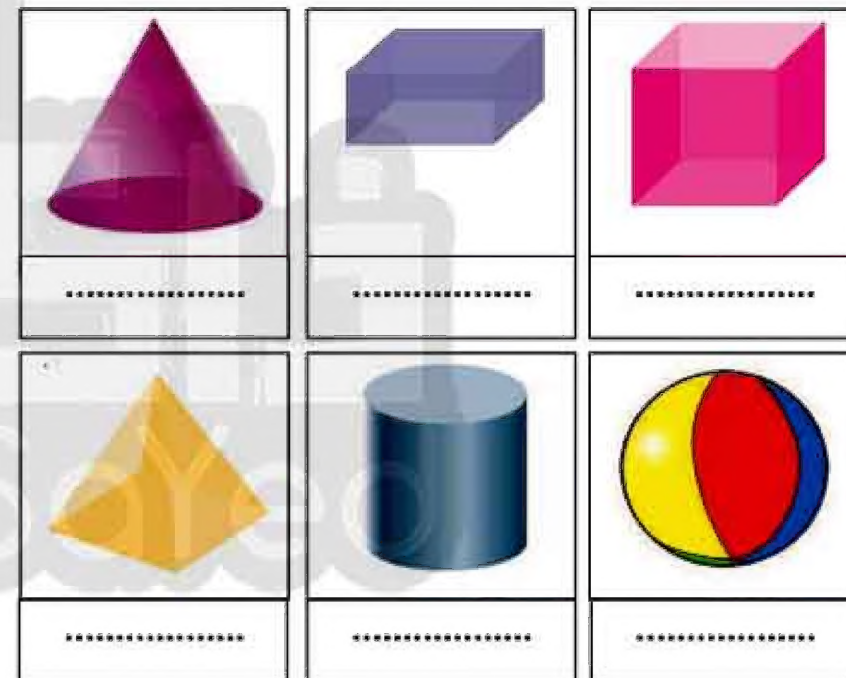
المقام = العدد الكلي
للأجزاء المتساوية

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

أكمل:

- ١ . شكل ثلاثي الأبعاد جميع الأوجه على شكل مستطيل (.....)
- ٢ . شكل ثلاثي الأبعاد جميع الأوجه على شكل مربع (.....)
- ٣ . شكل ثلاثي الأبعاد له قاعدتان على شكل دائرة (.....)
- ٤ . شكل ثلاثي الأبعاد له قاعدة على شكل دائرة (.....)

اكتب اسم المجسمات التالية:



هذا العمل حصري على موقع ذا كروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ذا كروولى

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذا كروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

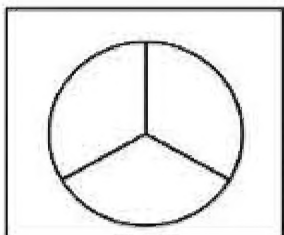
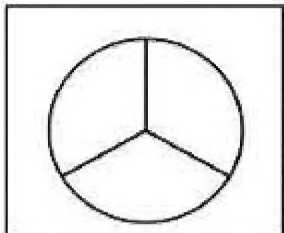
* من الشكل السابق كلما زاد عدد التقسيم يقل الكسر (الثلث أقل من النصف)

* من الشكل السابق نجد أن النصف تساوي ربعان

***أكمل:**

١. كسر بسطه ١ ومقامه ٢ هو
٢. كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو
٣. كسر مقامه ٣ وبسطه ١ هو
٤. كسر بسطه ٢ ومقامه ٤ هو أو

* ظلل جزء واحد من الدائرة واكتب الكسر



* ظلل جزأين من الدائرة واكتب الكسر

$$\frac{1}{3} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{4}{4}$$

ثلث



ربع



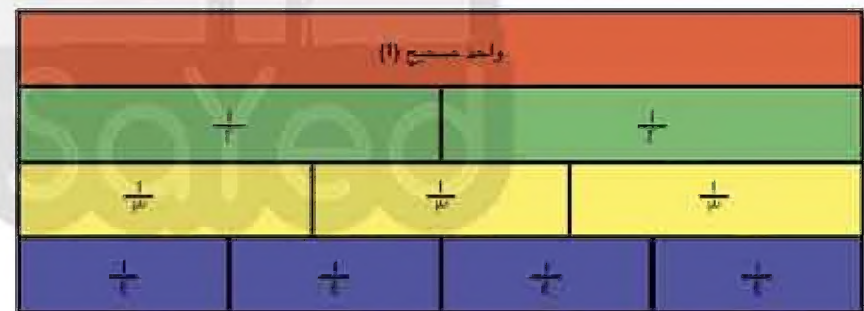
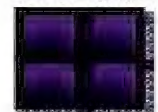
ربعان



ثلاثة أرباع

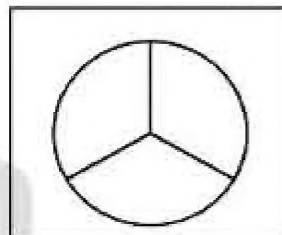


أربعة أرباع أو وحدة كاملة

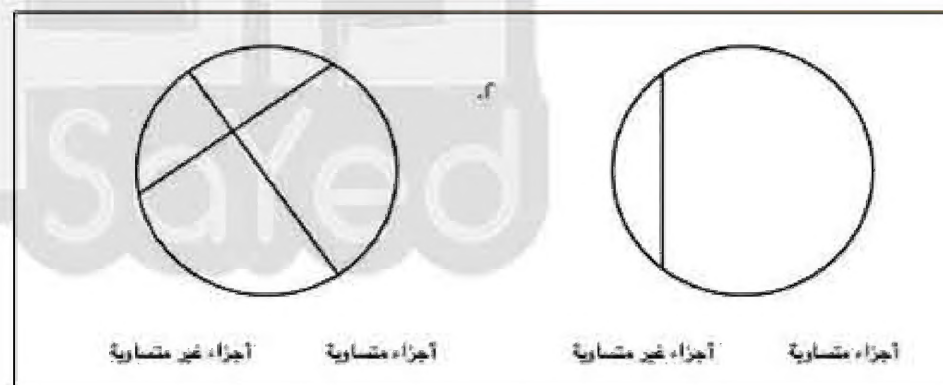


ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

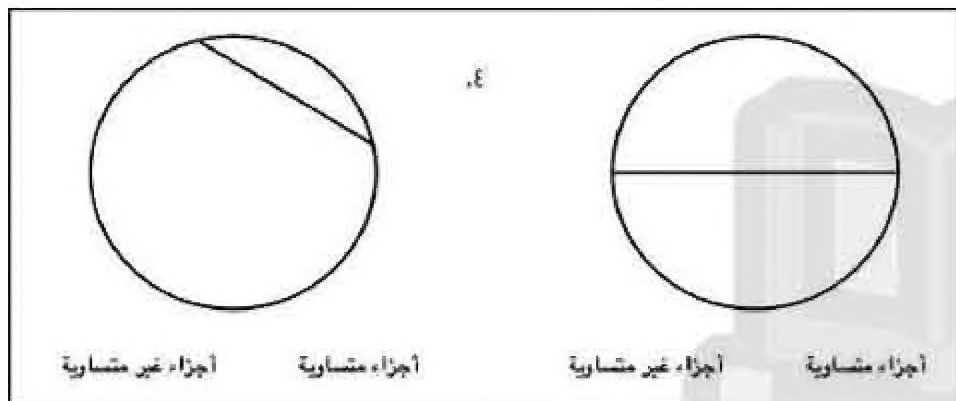
*ظل ثلاثة أجزاء من الدائرة واكتب الكسر



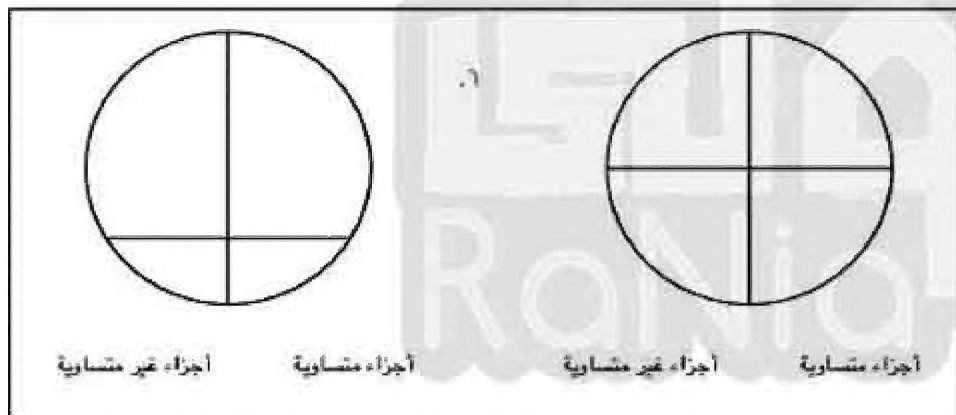
*حدد إذا ما كانت كل دائرة مقسمة إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية (ضع دائرة حول إجابتك):



أجزاء متساوية أجزاء غير متساوية أجزاء غير متساوية أجزاء متساوية



أجزاء متساوية أجزاء غير متساوية أجزاء غير متساوية أجزاء متساوية



أجزاء متساوية أجزاء غير متساوية أجزاء غير متساوية أجزاء متساوية

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY








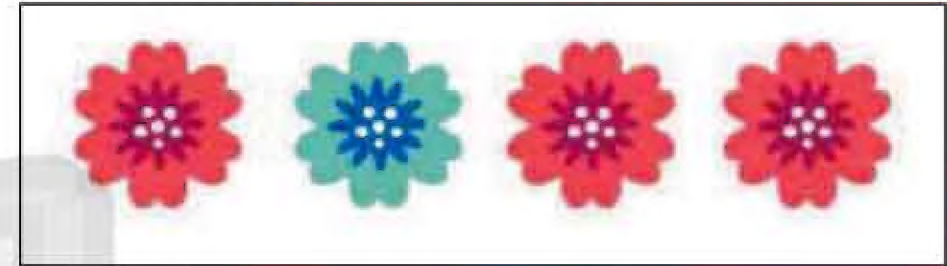
هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*أكمل:

*استخدام الكسور لوصف مجموعة من الأشياء:

| | | |
|---|---|------------------------------|
| ١ |  | قيمة العزائم الحمراء بالكسور |
| ٢ |  | قيمة العزائم الحمراء بالكسور |
| ٣ |  | قيمة العزائم الحمراء بالكسور |
| ٤ |  | قيمة العزائم الحمراء بالكسور |
| ٥ |  | قيمة العزائم الحمراء بالكسور |



*الشكل التالي يمثل مجموعة من الأزهار المتماثلة ٣ أزهار حمراء وواحدة زرقاء

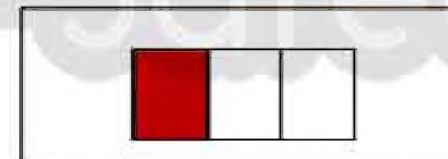
*يمكن استخدام الكسور لوصف مجموعة من الأشياء

*الكسر الذي يمثل الأزهار الزرقاء هو ربع $\frac{1}{4}$

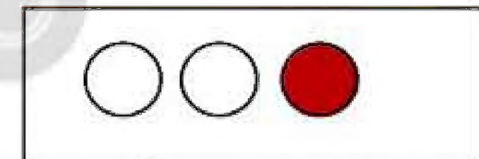
*الكسر الذي يمثل الأزهار الحمراء هو ثلاث ارباع $\frac{3}{4}$

*كتابة الكسر كجزء من الواحد الصحيح الممثل لكسوفى

مجموعة :



*الكسر كجزء من الواحد الصحيح



*الكسر كجزء من مجموعة

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*أجب عن الأسئلة الآتية:



١. ما الكسر الذي يعبر عن كرات القدم كبيرة الحجم؟

٢. ما الكسر الذي يعبر عن كرات القدم صغيرة الحجم؟

٣. ما الكسر الذي يعبر عن كرات القدم للون؟



١. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء؟

٢. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الزرقاء؟

٣. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء والزرقاء؟



١. ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات الحمراء؟

٢. ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات ذات الأوراق؟

٣. ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات الخضراء؟



١. ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الحمراء؟

٢. ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الزرقاء؟

٣. ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الحمراء والزرقاء؟

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

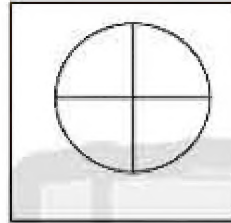


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*مسائل كلامية على الكسور:

١. خبزت مروة فطيرة تفاح وقطعتها إلى أربع قطع متساوية. أعطت قطعة واحدة إلى أخيها وقطعة واحدة إلى أختها.
 ما الكسر الذي يعبر عن قطعة الفطيرة التي أكلها أخو مروة؟.....
 ما الكسر الذي يعبر عن المتبقي من الفطيرة؟.....
 ظلل ماأكله الأخ وأخته



٢. الشكل التالي يمثل علم مصر. أجب عن الأسئلة التالية:

- ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأحمر؟.....
 ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأبيض؟.....
 ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأسود؟.....



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



١. ما الكسر الذي يعبر عن الطيور الزرقاء؟
 ٢. ما الكسر الذي يعبر عن الطيور الوردية؟
 ٣. ما الكسر الذي يعبر عن الطيور ذات العيون الكبيرة؟



١. ما الكسر الذي يعبر عن قطع البيتزا التي عليها فلفل؟
 ٢. ما الكسر الذي يعبر عن قطع البيتزا التي عليها جبن؟
 ٣. ما الكسر الذي يعبر عن قطع البيتزا التي ليس عليها فلفل؟

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٦. كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت على القاء. أعطت صد يقتها آية قطعتين منها. ما الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها رنا مع صد يقتها؟

٧. ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا. كانت شطيرة البيتزا التي أحضرها تتألف من ٣ قطع. وقد أكل قطعتين منها. ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية؟

٨. كانت مع كريم شطيرة. قطعها إلى جزأين وأكل أحدهما. ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله كريم من الشطيرة؟

٩. قطف شريف وفرح أزهارا. كان عدد الأزهار التي قطفوها أربعة. أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت إحداها لكريم. ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التي أخذتها فرح؟

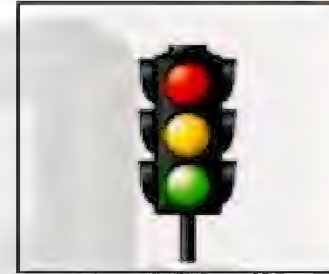
١٠. خبزت سارة فطيرة. قطعها إلى أربع قطع. أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع. ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية؟

٣. مع خالد ٤ كراسات أعطي صديقه واحدة

ما الكسر الذي يعبر عن الكراسات المتبقية؟.....

٤. الشكل التالي يعبر عن الإشارات الضوئية المستخدمة في المرور

ما الكسر الذي يعبر عن الإشارة الحمراء؟.....



٥. مع سميرة ٤ بالونات، ٢ منها خضراء و ٢ بنفسجي

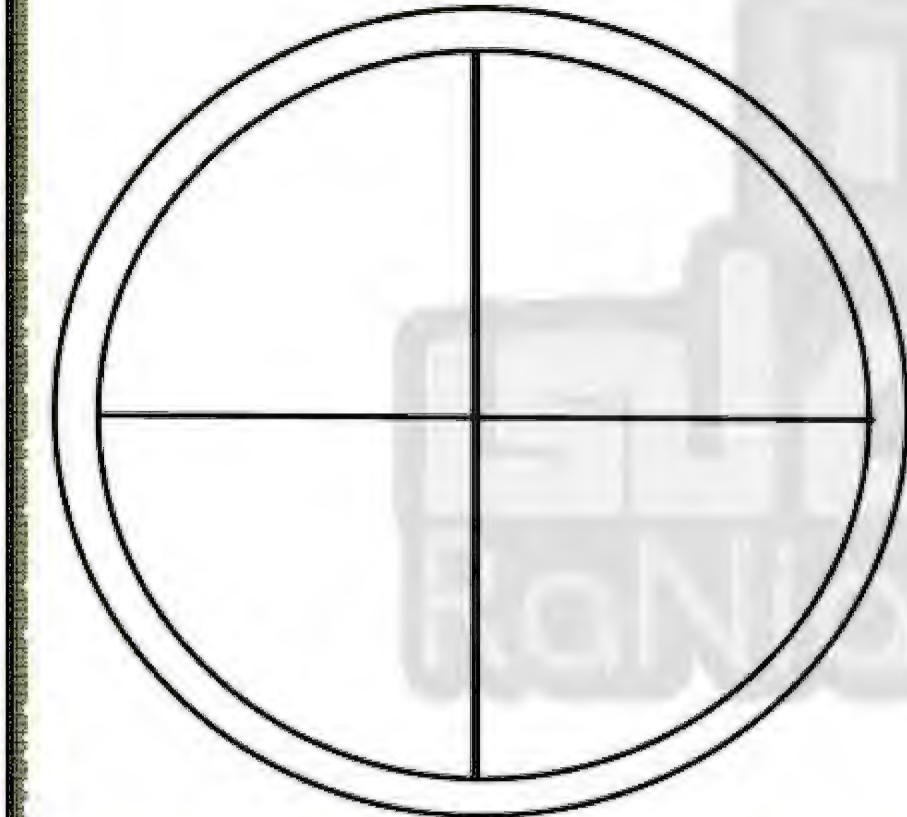
ما الكسر الذي يعبر عن البالونات الخضراء؟.....



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

كسور شطيرة البيتزا:

- الأمثلة: قسّم البيتزا أو أرسلها على شطيرة البيتزا مثلاً على الكسر التالي مثلاً:
1. أصف النصف الصغرى - إلى شطيرة البيتزا بأكملها.
 2. أصف النصف الكبيرة - إلى شطيرة البيتزا.
 3. أصف الثلث الزين - إلى شطيرة البيتزا.
 4. أصف قطع النصف الرمادي إلى نصف شطيرة البيتزا.
 5. أصف النصف الأصغر إلى شطيرة البيتزا.



١١. كان نسيم مسوؤلاً عن إحضار كرات القدم للفريق أحضر ثلاث كرات إلى التدريب، ولكن اثنتين منها كانتا مثقوبتين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها؟

١٢. في الطريق إلى المدرسة، عثر مبرو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه. وعندما وصل إلى المدرسة، بقيت معه ثلاثة أحجار فقط. ما الكسر الذي يعبر عن عدد الحجارة التي سقطت؟

١٣. كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء. إذا أكلت القطع الثلاث جميعاً. فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟

١٤. ذهب وسيم لإحضار شطيرة بيتزا كانت الشطيرة مقطوعة إلى ٦ شرائح أكل منها اثنتين. فما الكسر الذي يعبر عن عدد شرائح البيتزا التي أكلها وسيم؟

١٥. قطفت رانيا أزهاراً لوالدتها. عدد الأزهار التي قطفتها ٦ كانت ٤ منها حمراء واثنتان برتقاليتين. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء؟

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الساعة:

* يتكون اليوم الواحد من ٢٤ ساعة.

* يُقسم اليوم الواحد إلى جزأين مدة كل منهما ١٢ ساعة. لهُذين الجزأين اسمان مختلفان: الصباح والمساء نصف اليوم الأول هو الصباح ويمتد من الساعة ١٢ في منتصف الليل إلى الساعة ١٢ ظهرًا (وقت الغداء تقريبًا). ونصف اليوم الثاني هو المساء ويمتد من الساعة ١٢ ظهرًا وحتى الساعة ١٢ في منتصف الليل. عندما نجمع ١٢ ساعة في الصباح إلى ١٢ ساعة في المساء، نحصل على اليوم الذي عدد ساعاته 24 ساعة

* أنواع الساعات:

الساعة ذات العقارب: تحتوي هذه الساعة على مؤشرين نطلق على هذين المؤشرين عقارب الساعة.

* تشير عقارب الساعة إلى الأعداد الموجودة في الوجه الظاهر أمامنا حتى نتمكن من قراءة الوقت



* العقرب الطويل: يطلق عليه عقرب الدقائق

* العقرب القصير: يطلق عليه عقرب الساعات

٣. مع خالد ٤ كراسات أعطي صديقه واحدة

ما الكسر الذي يعبر عن الكراسات المتبقية؟.....

٤. الشكل التالي يعبر عن الإشارات الضوئية المستخدمة في المرور

ما الكسر الذي يعبر عن الإشارة الحمراء؟.....



٥. مع سميرة ٤ بالونات، ٢ منها خضراء و ٢ بنفسجي

ما الكسر الذي يعبر عن البالونات الخضراء؟.....



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

* الساعة الرقمية:

*عندما يشير عقرب الساعات إلى ١ وعقرب الدقائق إلى ١٢ نقول الساعة الواحدة

قراءة الوقت بنصف الساعة وربع الساعة:

*لحساب الدقائق عند الانتقال من ١٢ إلى ١ فإننا نستخدم العد الفكري بمقدار ٥. خمسة دقائق تحاذي ١ عشرة دقائق تحاذي ٢ خمسة عشر دقيقة تحاذي ٣ وهكذا.

*يمكن الاستفادة بدرس الكسور في تعلم الساعة وأجزائها كما يلي:

*الساعة الكاملة = ٦٠ دقيقة



*ربع الساعة = ١٥ دقيقة

*ثلث الساعة = ٢٠ دقيقة

*يمكن من خلالها قراءة الوقت بسهولة فهي تعتمد على الأعداد في قراءة الوقت

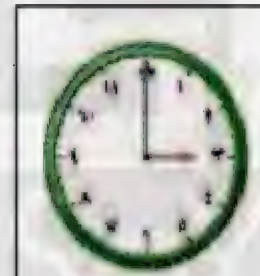
*تفصل النقطتين بين الساعات والدقائق.

* الأرقام الموجودة على يسار النقطتين تشير إلى الساعات

*الأرقام يمين النقطتين تشير إلى الدقائق



قراءة الساعة الصحيحة:



الساعة الثالثة

٠٣:٠٠



الساعة الثانية

٠٢:٠٠



الساعة الواحدة

٠١:٠٠

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

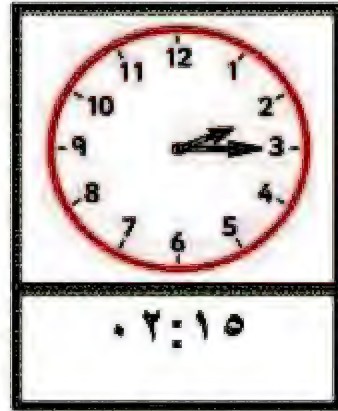
2+2

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*نصف الساعة = ٣٠ دقيقة



*الساعة الثانية والرابع

*لاحظ أن الوقت في نطاق الساعة ٢ ولكنه
تخطاه قليلاً حيث أن العقرب يتحرك ببطء
نحو الساعة ٣

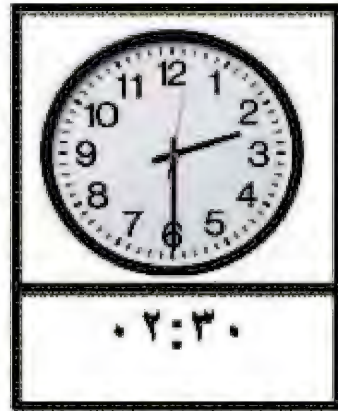


*ثلاث أرباع الساعة = ٤٥ دقيقة



*الساعة الثانية والنصف

*لاحظ تحرك عقرب الدقائق عند الرقم ٦
وتحرك عقرب الساعات في منتصف
المسافة بين ٢ و٣



قراءة الساعة:

*الساعة الثانية



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

صل بين الساعة والوقت:

الواحدة إلا ربع
١٢ ٤٥الثلاث والرابع
٣ ١٥الخامسة إلا ربع
٥ ٤٥السادسة والرابع
٦ ١٥السابعة والرابع
٧ ١٥

١:٤٥

*الساعة الواحدة و ٤٥ دقيقة.

لاحظ يقع عقرب الساعات بعد العدد ١ ويقع
عقرب الدقائق عند الرقم ٩ (قطع عقرب الدقائق
ثلاث أرباع الساعة)

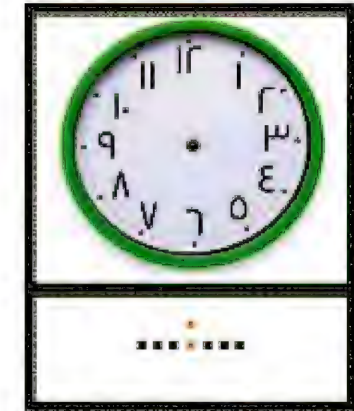
*يحتاج عقرب الدقائق إلى ربع ساعة حتى يصل
إلى ١٢ لذا يمكن قراءة الوقت الحالي بطريقة

أخرى وهي الساعة الثانية إلا ربع

ارسم العقربين حسب الساعة :

*الساعة التاسعة والنصف

*الساعة الرابعة



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاتكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذا كروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

قياس الطول:

* الطول هو قياس مدى طول شيء ما من طرف إلى الطرف الآخر. في الصف الأول الابتدائي، استخدمت أشياء، مثل مشابك الورق وأقلام التلوين وأقلام التحديد لقياس الطول.

مثال:



* قياس الشريط يحتاج إلى ٢ وحدة من عصي الأيس كريم.

"تسمى مشابك الورق والأقلام التي استخدمت في قياس الأطوال بوحدات القياس غير المرجعية. يُقصد بـ "غير المرجعية" أنها ليست أداة قياس

* وحدات القياس المرجعية:

* السنتيمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس صغيرة جدًا يمكننا استخدام السنتيمتر لقياس الأشياء الصغيرة مثل أقلام الرصاص وأقلام التلوين والممحى وما إلى ذلك.

السنتيمتر هو كلمة طويلة في الكتابة، لذلك، يمكننا اختصارها بكتابة سم.

اكتب الساعة:



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

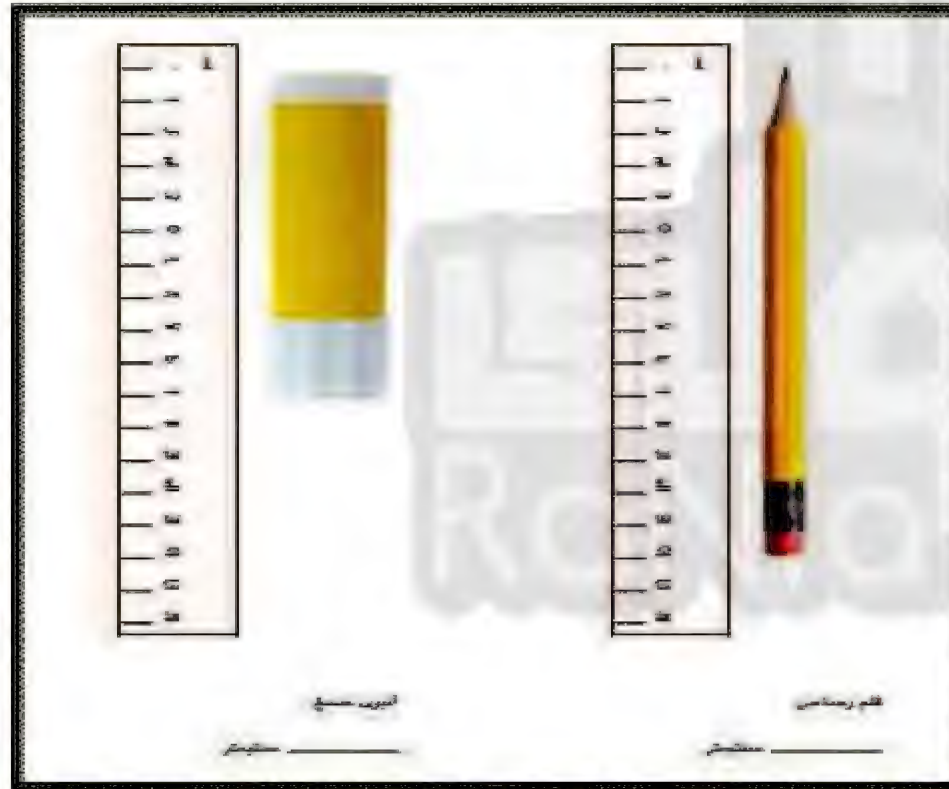
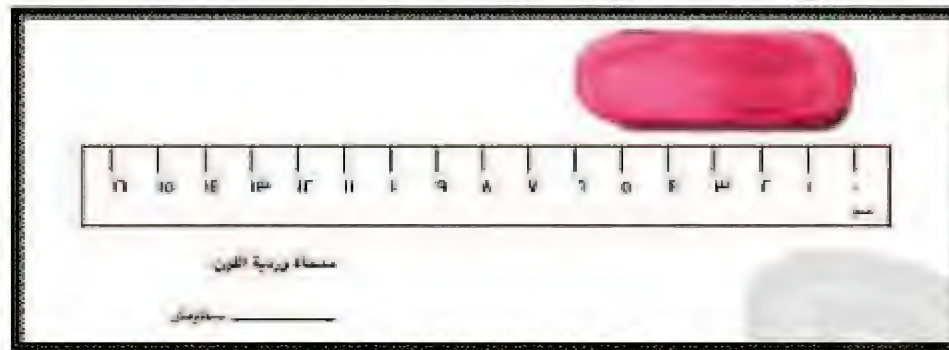
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*طريقة القياس باستخدام المسطرة:

تبدأ الأرقام في هذا المسطرة بصفر ثم يبدأ العد واحد يعني ١ سم. اثنان تعني ٢ سم، وهكذا.

عندما نستخدم مسطرة قياس بالمستقيمير للقياس، نتعين علينا ان نضع احد طرفي الشيء الذي نقيسه على خط الصفر بالمسطرة ثم نعد حتى نصل الي نهاية الشيء الذي نقيس طوله. الصفر دائما هو خط البداية.

اكمل:



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكر اوله

هذا العمل حصري على موقع ذاكر اولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*طول مضرب التنس تقريبا ٧٠ سم



*ارتفاع الباب تقريبا ٢ م



*طول أخي الصغير تقريبا ١ م



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

*المتر:

يستخدم المتر لقياس الأطوال الكبيرة ونختصر المتر بكتابه "م".
متر واحد يساوي بالضبط ١٠٠ سنتيمتر. ينقسم المتر إلى ١٠٠ قطعة،
وطول كل قطعة يساوي سنتيمتراً واحداً

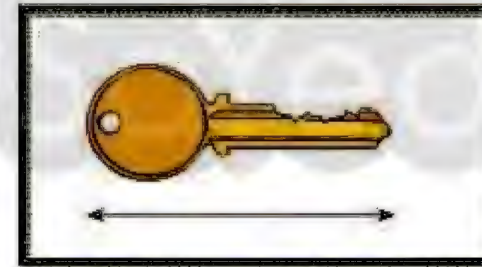
* تقدير الأطوال:

عندما نقدر الأطوال، من المفيد أن يكون لدينا بعض، العلامات المرجعية،
لمساعدتنا في التفكير في الطول. على سبيل المثال، إصبع الخنصر تبلغ
المسافة عبر إصبعك حوالي سنتيمتر واحد وبالتالي فإن إصبعك الخنصر
هو علامة مرجعية جيدة لسنتيمتر واحد.

*إذا كنا نقيس شيئا أطول من مساطرتنا، فيمكننا استخدام أداة مختلفة
لقياس طوله — مسطرة قياس بالمتر. تجعل مسطرة قياس بالمتر من
السهل قياس طول الأشياء الطويلة.




أمثلة على تقدير الأطوال:

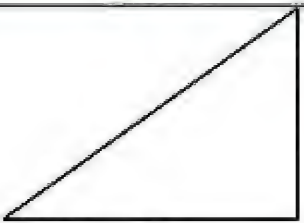
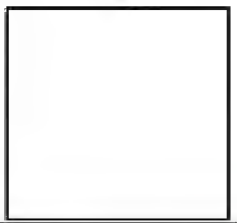

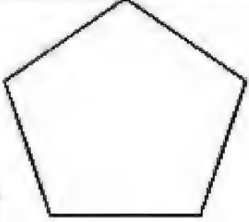
*طول المفتاح تقريبا ٥ سم



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

اكتب كل قياس في الجدول التالي:

| القياس | الشكل |
|------------------|---|
| الطول = سم |  |
| الطول = سم |  |
| الطول = سم |  |

| القياس | الشكل |
|------------------|---|
| الطول = سم |  |
| الطول = سم |  |
| الطول = سم |  |
| الطول = سم |  |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

العد بالقفز بمقدار ٢ :

ارسم شيئاً له الأطوال التقريبية الآتية:

*لتعلم العد بالقفز بمقدار ٢ سنستخدم جدول ١٢٠

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ |
| ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

*سنستخدم جدول ١٢٠ في العد بمقدار ٢ من الرقم ٢ إلى ٥٠ مع تلوين كل خانة باللون الأحمر

*لاحظ عند ممارسة العد بمقدار ٢ ، سيوجد نمط للعد ، سنبدأ العد

على النحو التالي: ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ومن ثم سنرى الأرقام ٢ ،

٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ في مجموعة الأعداد التالية (تظهر الأرقام السابقة

في الأعداد (١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ وهكذا).

| الطول بالتقريب | الشيء |
|----------------|-------|
| ١ سنيمتر | |
| ١٠ سنيمتر | |
| ٥٠ سنيمتر | |
| ١٠٠ سنيمتر | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكر أولي

هذا العمل حصري على موقع ذاكر أولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكر أولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مجموعة الأعداد التالية (تظهر الأرقام السابقة في الأعداد ٢٠، ١٥) وهكذا).

عد بالقفز بمقدار ٥ من الرقم ٤ إلى الرقم ٩. لون الخانات باللون الأخضر.

٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣٤ ، ٣٩ ، ٤٤ ، ٤٩

العد بالقفز بمقدار ١٠ :

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ |
| ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

* عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا في كل مرة نتجه لأعلى بمقدار سطر

* لاحظ عند العد بمقدار ٢ نتجاوز عددًا عند ممارسة العد في كل مرة.

* باستخدام جدول ١٢٠ عد بالقفز بمقدار ٢ من الرقم ١ إلى الرقم ٩. لون الخانات باللون الأخضر. دون ملاحظاتك أثناء العد.

العد بالقفز بمقدار ٥ :

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ |
| ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

عد بالقفز بمقدار ٥ من الرقم ٥ إلى الرقم ٤٠. لون الخانات باللون البرتقالي

* لاحظ عند ممارسة العد بمقدار ٥، سيوجد نمط للعد. سنبدأ العد

على النحو التالي ٥، ١٠ ومن ثم سنرى الأرقام ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠، ٩٥، ١٠٠، ١٠٥، ١١٠، ١١٥، ١٢٠.

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

• هل توجد أية فاكهة يفضلها عدد متساو من التلاميذ؟ نعم. التفاح والكوي.

• ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة والموز؟

عدد التلاميذ = $9 + 7 = 16$ تلميذًا

• كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الموز أكثر من البرتقال؟

عدد التلاميذ = $7 - 3 = 4$ تلاميذ

• كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على البرتقال؟

عدد التلاميذ = $9 - 3 = 6$ تلاميذ

• ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز والكمثرى؟

عدد التلاميذ = $9 + 7 + 5 = 21$ تلميذًا

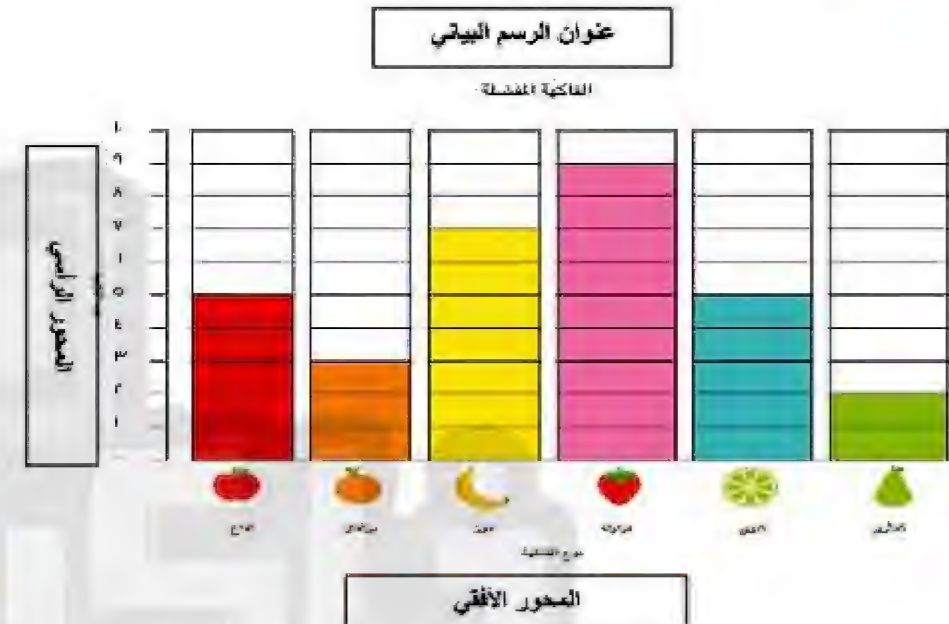
• ما إجمالي عدد التلاميذ الذين شاركوا الفاكهة التي فضلوها؟

لاحظ التمثيل البياني " للفاكهة المفضلة ٢ " ثم أجب على الأسئلة:



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

مثال: التمثيل البياني التالي يبين الفاكهة المفضلة لدى التلاميذ.



*لاحظ في الرسم البياني المبين المقياس هنا عد بمقدار ١

*سوف نستخدم الرسم البياني السابق في قراءة ومقارنة البيانات (المقارنة قد تكون باستخدام $>$ أو $<$ أو $=$ وهناك طرق أخرى بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر).

• ما الفاكهة الأكثر شعبية في هذا التمثيل البياني؟ الفراولة

• ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟ الكمثرى

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

انظر إلى التمثيل البياني "للألوان المفضلة" ثم أجب على الأسئلة:



لاحظ: في هذا التمثيل البياني يمثل كل سطر ١٠ تلاميذ

- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأخضر؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون البرتقالي؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الوردي؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق والأصفر؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق والأخضر؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر على الأخضر (الأصفر - الأخضر)؟

لاحظ: الأعداد الموجودة على جانبي نموذجي التمثيل البياني مختلفة عن الرسم البياني السابق. ففي التمثيل البياني لأول للفاكهة المفضلة، يمثل كل سطر في التمثيل البياني تلميذاً واحداً، ولكن في هذا التمثيل البياني يمثل كل سطر تلميذين. يتم عدّ الأعداد الموجودة أعلى الجانب بزيادة ٢ " قد نحتاج للعد بزيادة ٢ لاحتياجنا في الغالب إلى استخدام أعداد أكبر عند جمع بيانات من أشخاص كثيرين أو عند جمع بيانات كثيرة"

أجب على الأسئلة:

- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البلح؟
- ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟
- ما أكثر نوعين من الفاكهة التي فضلها التلاميذ؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا أنواع أخرى من الفاكهة غير مذكورة في التمثيل البياني؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح على البلح؟
- قارن باستخدام > أو < أو =
- الفاكهة المفضلة الموز الفاكهة المفضلة الشمام
- الفاكهة المفضلة البلح أنواع أخرى من الفاكهة
- رتب الفاكهة المفضلة من الأقل إلى الأكبر:

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الموسيقى؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا النشاط الرياضي؟
- ما الأنشطة التي تساوى فيها عدد الطلاب؟
- كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون النشاط الرياضي عن الغناء؟
- اكتب الناتج بطريقتين مختلفتين
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الرسم والغناء؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين شاركوا في التمثيل البياني؟

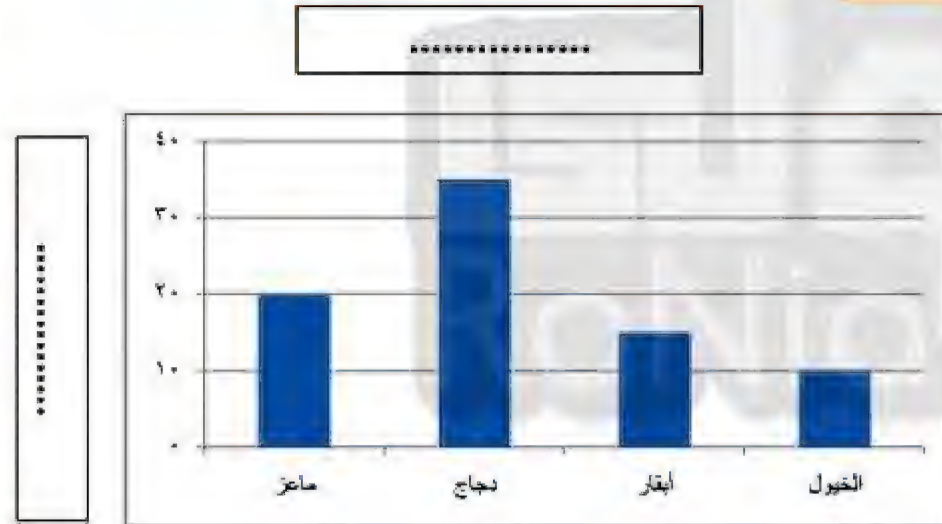
انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب على

الأسئلة:

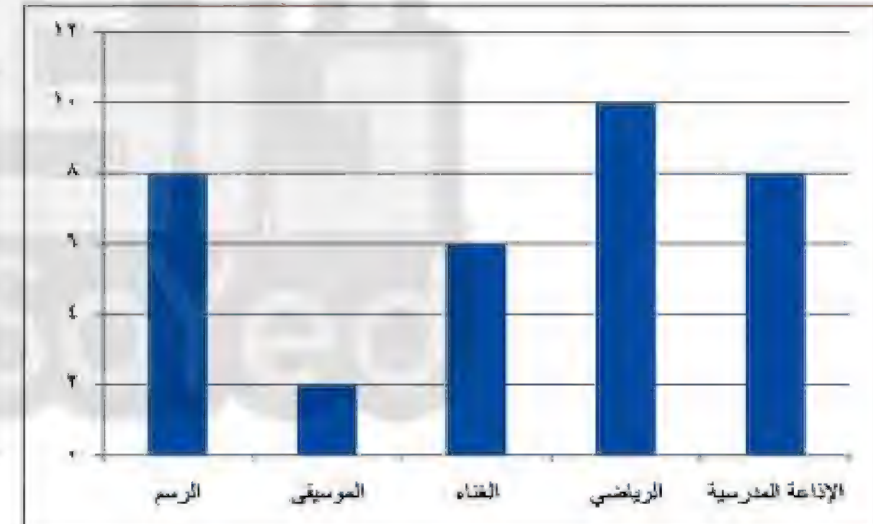
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر والأزرق (الأحمر + الأزرق)؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق على البرتقالي (الأزرق - البرتقالي)؟
- رتب الألوان المفضلة تصاعدياً:

انظر إلى التمثيل البياني "النشاط المفضل" أكمل ثم أجب على

الأسئلة:



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

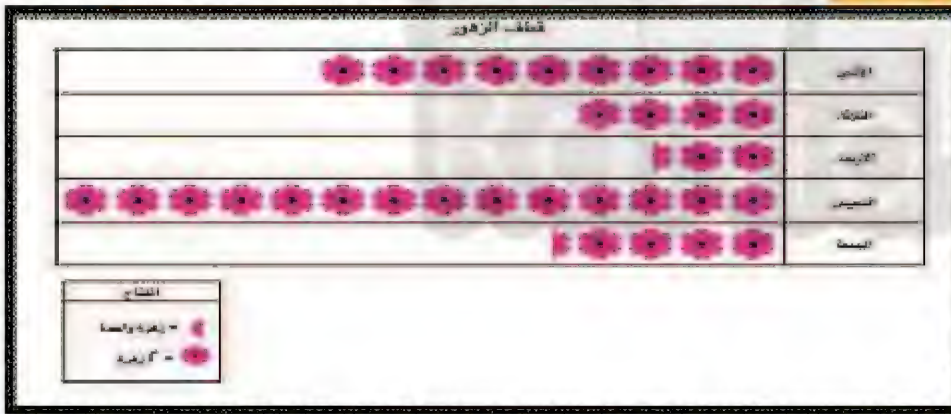
- ما عدد الأشخاص الذين فضلوا البرتقال؟
- ما عدد الأشخاص الذين فضلوا التفاح والموز؟
- كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز عن البلح؟
- ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟
- ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً؟

التمثيل البياني بالصور:

* في التمثيل البياني بالصور، توجد صور تمثل البيانات. أما في التمثيل البياني بالأعمدة، فإن الأعمدة تمثل البيانات. أيضاً، في التمثيل البياني بالصور، يوجد مفتاح. يخبرنا هذا المفتاح بالكمية التي تمثلها كل صورة. فالكمية تعني المقدار العددي

انظر إلى التمثيل البياني بالصور "لقطف الزهور" ثم أجب على

الأسئلة:



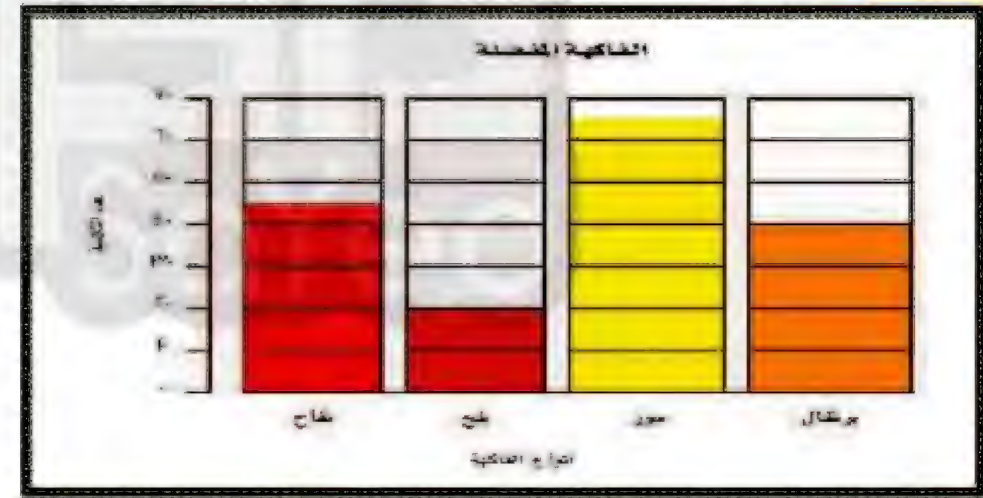
* لاحظ المقياس المستخدم هو ١٠ وعندما نستخدم نصف

المقياس يصبح ٥

- ما مجموع الحيوانات في المزرعة؟
- كم يزيد عدد الدجاج عن الخيول؟
- كم يزيد عدد الدجاج عن الماعز؟
- كم يزيد عدد الدجاج عن الأبقار؟
- ما عدد الدجاج والماعز؟
- ما الحيوان الأكثر تمثيلاً؟
- ما الحيوان الأقل تمثيلاً؟

انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب على

الأسئلة:



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرول

هذا العمل حصري على موقع ذاكرول التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرول التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

كتابة الأعداد بالأرقام وبالحروف وتحديد قيمة الرقم والقيمة
المكانية:

| بالأرقام | بالحروف |
|----------|----------|
| ٣٠ | ثلاثون |
| ٤٠ | أربعون |
| ٥٠ | خمسون |
| ٦٠ | ستون |
| ٧٠ | سبعون |
| ٨٠ | ثمانون |
| ٩٠ | تسعون |
| ١٠٠ | مائة |
| ٢٠٠ | مائتان |
| ٣٠٠ | ثلاثمائة |
| ٤٠٠ | أربعمائة |
| ٥٠٠ | خمسمائة |
| ٦٠٠ | ستمائة |
| ٧٠٠ | سبعمائة |
| ٨٠٠ | ثمانمائة |
| ٩٠٠ | تسعمائة |

*أكبر عدد مكون من رقمين ٩٩

*أكبر عدد مكون من رقمين مختلفين ٩٨

*أصغر عدد مكون من رقمين ١٠

*أصغر عدد مكون من رقمين مختلفين ١٠

*أصغر عدد مكون من ٣ أرقام ١٠٠

| بالأرقام | بالحروف |
|----------|------------|
| ١ | واحد |
| ٢ | اثنان |
| ٣ | ثلاثة |
| ٤ | أربعة |
| ٥ | خمسة |
| ٦ | ستة |
| ٧ | سبعة |
| ٨ | ثمانية |
| ٩ | تسعة |
| ١٠ | عشرة |
| ١١ | أحد عشر |
| ١٢ | اثنا عشر |
| ١٣ | ثلاثة عشر |
| ١٤ | أربعة عشر |
| ١٥ | خمسة عشر |
| ١٦ | ستة عشر |
| ١٧ | سبعة عشر |
| ١٨ | ثمانية عشر |
| ١٩ | تسعة عشر |
| ٢٠ | عشرون |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

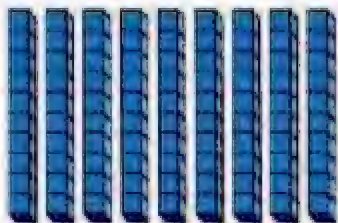

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

| عشرات | أحاد |
|---|--|
|  |  |

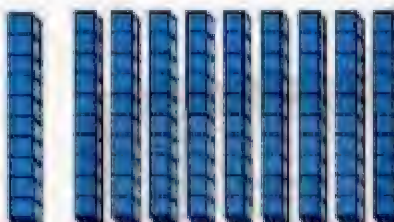
* أصغر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة ١٠٢

* أكبر عدد مكون من ٣ أرقام ٩٩٩

* أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة ٩٨٧

* عندما نكمل العد بعد ٩٩ نعلم أنه لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من ٩ في كل خانة. لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من ٩ أحاد في خانة الأحاد وأكثر من ٩ عشرات في خانة العشرات.

* نقوم بتجميع ١٠ وحدات ووضعها في خانة العشرات

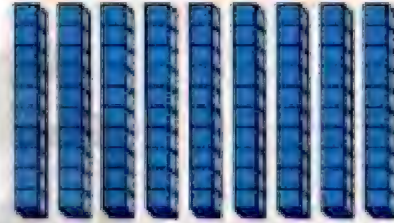

| عشرات | أحاد |
|---|------|
|  | |

* لا يمكن أن يكون لدينا ١٠ عشرات في خانة العشرات لذا نقوم بتجميعها ووضعها في خانة المئات


| مئات | عشرات | أحاد |
|---|-------|------|
|  | | |

مخطط القيمة المكانية

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

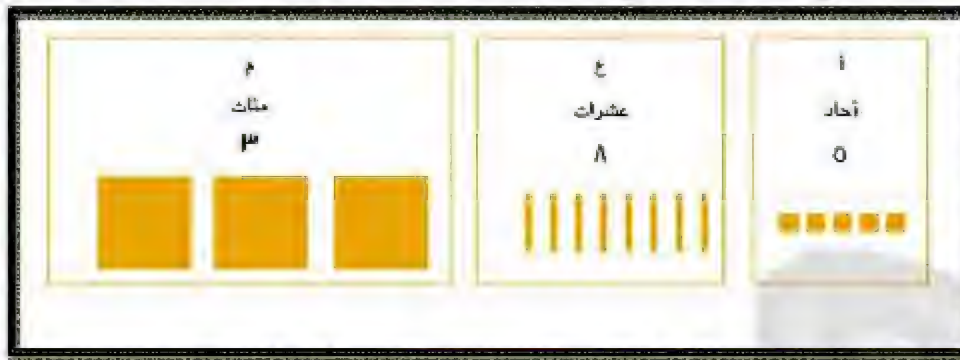
| عشرات | أحاد |
|---|---|
|  |  |

+

| عشرات | أحاد |
|-------|---|
| |  |

* عند إضافة العدد ١ إلى خانة الأحاد أصبح لدينا ١٠ في خانة الأحاد

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



*لاحظ تختلف قيمة الرقم على حسب موضعه:

حدد قيمة الرقم ٣ في الأعداد التالية ٢٣١، ٣٢١، ٢١٣

*إذا كان لديك ٣ بطاقات مدون عليها الأرقام التالية



اكتب جميع الأعداد المكونة من ٣ أرقام التي يمكن تكوينها ثم أكمل الجدول

الأعداد:
.....

لاحظ من السابق:

١٠ عشرات = ١٠٠

١٠ عشرات = ١٠٠٠

*يساعدنا مخطط القيمة المكانية على فهم كيفية قراءة العدد

مثال:

*العدد ٣٨٥ يوجد الرقم ٣ في خانة المئات. هذا يخبرنا أن العدد ٣٨٥ يحتوي على ٣ مئات. إذا أردت أن أرسم ٣ مئات، يمكنني أن أرسم ٣ مربعات كبيرة لتمثيلها. إذا أردت أن أرسم ٨ عشرات، يمكنني أن أرسم ٨ مستطيلات رفيعة لتمثيلها إذا أردت أن أرسم ٥ آحاد، يمكنني أن أرسم ٥ مربعات صغيرة لتمثيلها.

العدد ٣٨٥ يحتوي على ٣ مئات و ٨ عشرات و ٥ آحاد. عندما نقرأ هذا العدد، نقول "ثلاثمائة وخمسة وثمانون". - قراءة العدد من خانة المئات ثم الآحاد ثم العشرات.

قيمة الرقم ٣ في المئات = ٣٠٠، قيمة الرقم ٨ في العشرات = ٨٠

قيمة الرقم ٥ في الآحاد = ٥

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

| العدد بالحروف | الصيغة الرمزية |
|-----------------------|----------------|
| خمسمائة وأربعة وستون | |
| ستمائة وثلاثة وأربعون | |
| ثلاثمائة وستة وخمسون | |
| أربعمائة واثنا عشر | |
| ثمانمائة وثمانية | |

*اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:

| العدد | الصيغة الكلامية "الحروف" |
|-------|--------------------------|
| ٢٢٤ | |
| ٣٣٠ | |
| ٢٥٦ | |
| ٨٨٠ | |
| ٩٠٠ | |
| ٧٠١ | |
| ٦٥٦ | |
| ١١٥ | |
| ٢٠٢ | |
| ٤٥٥ | |

| أحاد | عشرات | مئات |
|------------------|---------------|---------------|
| ١. القيمة: _____ | القيمة: _____ | القيمة: _____ |
| ٢. القيمة: _____ | القيمة: _____ | القيمة: _____ |
| ٣. القيمة: _____ | القيمة: _____ | القيمة: _____ |
| ٤. القيمة: _____ | القيمة: _____ | القيمة: _____ |
| ٥. القيمة: _____ | القيمة: _____ | القيمة: _____ |

*اكتب الأعداد التالية بالصيغة الرمزية:

| العدد بالحروف | الصيغة الرمزية |
|-----------------------|----------------|
| أربعمائة وثلاثة وستين | |
| تسعمائة وخمسة | |
| ثلاثمائة وستون | |
| مائتان وأربعة وتسعون | |
| مائة واحد عشر | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

صل:

* ٤٣٥ = مئات و عشرات و أحاد

* ٥٤٣ = مئات و عشرات و أحاد

* ١٠ = عشرات

* العدد ستمائة وسبعة وتسعون يكتب

* العدد ١٢٠ يقرأ

* كتابة الأعداد بالصيغة الممتدة:

الصيغة الممتدة هي عندما نكتب العدد لإظهار خانة المئات والعشرات والأحاد التي تكوّن العدد. لكي نكتب عددًا بالصيغة الممتدة، يجب أن نعرف القيمة المكانية لكل عدد

مثال:

* اكتب الصيغة الممتدة للعدد ٥٤٢

لكي نكتب الصيغة الممتدة للعدد نجد أن العدد يتكون من ٥ مئات و ٤ عشرات و ٢ أحاد. ٥ مئات = ٥٠٠، ٤ عشرات = ٤٠، ٢ أحاد = ٢

$$٥٤٢ = ٥٠٠ + ٤٠ + ٢$$

* اكتب العدد الصيغة الممتدة للعدد ٦٩٤

$$٦٩٤ = ٦٠٠ + ٩٠ + ٤$$

٧٠٢

٤٣٠

٩٨٦

٦٢٣

٢٥٧

٤مئات، ٣عشرات

٦مئات، ٢عشرات، ٣أحاد

٢مئات، ٥عشرات، ٧أحاد

٩مئات، ٨عشرات، ٦أحاد

٧مئات، ٢أحاد

أكمل الجدول التالي:

| العدد | ٣٧٤ | ٢٦٧ | ٧٤٥ | ١٠٧ | ٦٧٥ | ٧٩٣ |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| القيمة المكانية للرقم ٧ | | | | | | |
| قيمة الرقم ٧ | | | | | | |

* القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٤٣٢ هي بينما القيمة العددية للرقم ٤ هي

* قيمة الرقم ٥ في العدد ٧٠٥ هي

* قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٦٠ هي وقيمته المكانية

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$٣٠٠ + ١٠ + ٠ = \dots\dots\dots$$

$$٤٠٠ + ٥٠ + ٦ = \dots\dots\dots$$

$$٦٠٠ + ٩٠ + ٤ = \dots\dots\dots$$

$$٢٠٠ + ٧٠ + ٨ = \dots\dots\dots$$

$$٥٠٠ + ٤٠ + ٧ = \dots\dots\dots$$

$$٣٠٠ + ٨٠ + ٤ = \dots\dots\dots$$

استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين يتكون كل منهما

من ٣ أرقام.

مثال: ضع علامة < أو > أو =

$$٣٧٨ \dots\dots\dots ٧٣١$$

لمقارنة العددين يجب أن ننظر أولاً إلى خانة المئات نجد أن ٧ أكبر من

$$٣٧٨ < ٧٣١$$

$$٤٩٢ \dots\dots\dots ٤١٣$$

لمقارنة العددين يجب أن ننظر أولاً إلى خانة المئات نجد أن كلا العددين

يحتوي على الرقم ٤ في خانة المئات. بما أن كلا العددين يحتويان على

الرقم ٤ في خانة المئات، علينا النظر إلى الخانة التي تحتوي على القيمة

الأكبر التالية، وهي خانة العشرات نجد أن ٩ أكبر من ١

$$٤٩٢ > ٤١٣$$

اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية:

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٣٢٥$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٤٣٦$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٥٧٢$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٧٥٣$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٤٤٤$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٤٥٠$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٧٠٧$$

التحويل من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية:

مثال: $٦ + ٨٠ + ٩٠٠$

$٩٠٠ = ٩$ مئات "نكتب الرقم ٩ في خانة المئات"

$٨٠ = ٨$ عشرات "نكتب الرقم ٨ في خانة العشرات"

$٦ = ٦$ آحاد "نكتب الرقم ٦ في خانة الآحاد"

$$٩٨٦ = ٦ + ٨٠ + ٩٠٠$$

حول الأعداد التالية من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية:

$$٤٠٠ + ٥٠ + ٦ = \dots\dots\dots$$

$$٩٠٠ + ٠ + ٧ = \dots\dots\dots$$

$$٤٠٠ + ٥٠ + ٦ = \dots\dots\dots$$

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- ثلاثمائة وأربعة..... ٣٤٠
- ٩٠٥..... ٣+٤٠+٥٠٠
- ٤٠١..... أربع مائة وعشرة

ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر

إلى الأصغر

• رتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا و ترتيبًا تنازليًا

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| ٨ | ٣ | ٢ | ٩ | ١٧ |
|---|---|---|---|----|

الترتيب التصاعدي:

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| ١٧ | ٩ | ٨ | ٣ | ٢ |
|----|---|---|---|---|

الترتيب التنازلي:

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| ٢ | ٣ | ٨ | ٩ | ١٧ |
|---|---|---|---|----|

لاحظ: بعد ترتيب الأعداد تصاعديًا فأننا نعكس البطاقات لترتيبها تنازليًا

لمقارنة العددين يجب أن ننظر أولاً إلى خانة المئات نجد أن كلا العددين يحتوي على الرقم ٣ في خانة المئات. بما أن كلا العددين يحتويان على الرقم ٣ في خانة المئات، علينا النظر إلى الخانة التي تحتوي على القيمة الأكبر التالية، وهي خانة العشرات نجد أن كلا العددين يحتوي على الرقم ٣ في خانة العشرات لذا لتحديد العدد الأكبر ننظر إلى خانة الآحاد نجد أن ٦ أكبر من ٣

$$٣٣٦ > ٣٣٣$$

ضع علامة < أو > أو =

$$٣٢٤ \dots\dots\dots ٢٤٥$$

$$٥٩٧ \dots\dots\dots ٦١٠$$

$$٨٧٤ \dots\dots\dots ٨٧٥$$

$$٣٢٤ \dots\dots\dots ٢٤٥$$

$$٤٩٩ \dots\dots\dots ٤٩٩$$

$$٢١٠ \dots\dots\dots ١٩٣$$

$$٦١٠ \dots\dots\dots ٧١٤$$

$$٦٨٩ \dots\dots\dots ٩٣٨$$

$$٧٩ \dots\dots\dots ٢١٥$$

$$١٢٣ \dots\dots\dots ٤٦$$

$$٢٣٥ \dots\dots\dots ٥+٣٠+٢٠٠$$

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

رتب كل مجموعة من الأعداد الآتية تصاعدياً "من الأصغر إلى الأكبر" وتنزلياً "من الأكبر إلى الأصغر"

• ٦٢٤ ، ٣٥٧ ، ٤٢٥ ، ٢٨٦ ، ٩١٣

تصاعدياً: ، ، ، ،

تنزلياً: ، ، ، ،

• ٨١٥ ، ٩٩٩ ، ٧١٨ ، ٣٥٧ ، ٦١٤

تصاعدياً: ، ، ، ،

تنزلياً: ، ، ، ،

• ٢٠١ ، ٥٢٤ ، ٦٣٧ ، ٩٠٠ ، ٧٢٣

تصاعدياً: ، ، ، ،

تنزلياً: ، ، ، ،

• ٩١٤ ، ٧٥٠ ، ٦٢١ ، ٨٤٧ ، ٥٠٠

تصاعدياً: ، ، ، ،

تنزلياً: ، ، ، ،

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

| | | | | |
|----|----|---|-----|----|
| ١٧ | ٢٣ | ٤ | ١٥٦ | ١١ |
| | | | | |

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

| | | | | |
|----|----|----|----|---|
| ٢٣ | ٣٣ | ٢٩ | ١٣ | ٤ |
| | | | | |

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

| | | | | |
|----|-----|----|---|----|
| ٣٤ | ٢٤١ | ٣٨ | ٤ | ٢٨ |
| | | | | |

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

٩٧٢ ، ٩٠٩ ، ٩٢٩ ، ٩١٣ ، ٩٥٤ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

٧٩٩ ، ٨٤٣ ، ٧٥١ ، ٧٣٩ ، ٨١٥ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

٧٠١ ، ٧٣٢ ، ٦١٣ ، ٧٢١ ، ٦٢٢ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

٥٩٨ ، ٦١٧ ، ٤٠٥ ، ٥٤٢ ، ٣٥٥ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

٨١٩ ، ٨٣٥ ، ٨٦٣ ، ٨٢٧ ، ٨٧٢ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

٢٩ ، ٣٠٢ ، ٥٠٦ ، ٤٨٩ ، ٤٩١ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

٤٠٠ ، ٤٢٨ ، ٥٨٠ ، ٤٥٩ ، ٥١٨ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

٣١٠ ، ٢٩٢ ، ٢٤٧ ، ٣٨٠ ، ٢١١ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

١٩٩ ، ٢٢٠ ، ١٧٤ ، ٢١٥ ، ١٤٧ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

٦٥٦ ، ٦٣٢ ، ٦٢٥ ، ٦٤٨ ، ٦٨٤ •

تصاعديًا:

تنازليًا:

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$20 = 10 + 10$$

استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

• الجمع بالمضاعفة:

الجمع بالمضاعفة يعني جمع عددين متماثلين

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 2 | = | 1 | + | 1 |
| 4 | = | 2 | + | 2 |
| 6 | = | 3 | + | 3 |
| 8 | = | 4 | + | 4 |
| 10 | = | 5 | + | 5 |
| 12 | = | 6 | + | 6 |
| 14 | = | 7 | + | 7 |
| 16 | = | 8 | + | 8 |
| 18 | = | 9 | + | 9 |

مثال: أوجد ناتج مايلي باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة

$$... = 4 + 3$$

لتطبيق الاستراتيجية

- نضاعف العدد الأصغر "العدد الأصغر هو 3"
- نعد من العدد الذي ضاعفناه حتى نصل للأكبر
- $7 = 1 + 6 = 1 + 3 + 3$
- تذكر أن: أي عدد $+ 1 =$ العدد التالي

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| = + = + + | = | 7 | + | 6 |
| = + = + + | = | 6 | + | 5 |
| = + = + + | = | 8 | + | 6 |
| = + = + + | = | 6 | + | 10 |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكر

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

| | | | | |
|-----|---|----|---|----|
| ... | = | ١٢ | + | ٣ |
| ... | = | ٦ | + | ١٠ |
| ... | = | ٤ | + | ١٥ |
| ... | = | ٦ | + | ٩ |
| ... | = | ٧ | + | ١١ |
| ... | = | ٥ | + | ٩ |
| ... | = | ٤ | + | ١٢ |
| ... | = | ٦ | + | ١٣ |
| ... | = | ٢ | + | ١٥ |
| ... | = | ٦ | + | ٧ |
| ... | = | ٨ | + | ٩ |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
|=.....+.....=.....+.....+..... | = | ٩ | + | ٧ |
|=.....+.....=.....+.....+..... | = | ٨ | + | ٥ |
|=.....+.....=.....+.....+..... | = | ٥ | + | ٤ |
|=.....+.....=.....+.....+..... | = | ٨ | + | ٧ |

• استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع :

• مثال: اجمع باستخدام استراتيجية العد

$$\dots = ٧ + ١٢$$

لتطبيق الاستراتيجية:

- حدد العدد الأكبر " العدد الأكبر هو ١٢ "
- استخدم أصابعك أو خط الاعداد ل اظهار العدد الأصغر
- عد بعد العدد ١٢ "عد بزيادة ١"
- $١٩ = ٧ + ١٢$

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

• استراتيجية الجمع بإضافة ١٠ :

- = ١٠ + ٩
- = ١٠ + ٧٥
- = ١٠ + ١٣
- = ١٠ + ٢٠
- = ١٠ + ٨٨
- = ١٠ + ٥٩
- = ١٠ + ٤٩
- = ١٠ + ٤٣
- = ١٠ + ٥٦
- = ١٠ + ٣٥
- = ١٠ + ٤٥
- = ١٠ + ٢٣
- = ١٠ + ٣٧
- = ١٠ + ٤٠
- = ١٠ + ٨٠
- = ١٠ + ١٧
- = ١٠ + ٦٦
- = ١٠ + ٥٥
- = ١٠ + ٦٤
- = ١٠ + ١١

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ |
| ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

• مثال:

$$\text{.....} = ١٠ + ٤$$

باستخدام جدول ١٢٠ نقف عند رقم ٤ ونعد ١٠ خانات نجد أن الناتج هو ١٤

لاحظ: عند إضافة ١٠ نتحرك خطوة واحدة إلى الأعلى أي أن يبقى الأحاد دون تغيير ويزيد العشرات بمقدار ١

• أوجد ناتج مايلي:

$$\text{.....} = ١٠ + ٨$$

$$\text{.....} = ١٠ + ٥$$

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$14 = 4 + 10 = 4 + (4 + 6) = 8 + 6$$

أوجد ناتج مايلي باستراتيجية تكوين العشرات

$$\begin{aligned} & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 3 + 9 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 6 + 5 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 4 + 7 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 5 + 8 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 9 + 6 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 8 + 12 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 6 + 7 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 9 + 11 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 8 + 8 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 9 + 9 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 7 + 5 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 3 + 8 \\ & \dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + \dots) = 6 + 6 \end{aligned}$$

استراتيجية الجمع بتكوين عشرات :

مكونات العدد ١٠ :

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| ١٠ | = | ١٠ | + | ٠ |
| ١٠ | = | ٩ | + | ١ |
| ١٠ | = | ٨ | + | ٢ |
| ١٠ | = | ٧ | + | ٣ |
| ١٠ | = | ٦ | + | ٤ |
| ١٠ | = | ٥ | + | ٥ |

مثال: أوجد ناتج مايلي باستراتيجية تكوين العشرات

$$\dots = 8 + 6$$

يمكننا تكوين عشرات بأي عدد. إذا اخترنا العدد 6

$$10 = 4 + 6$$

يحتاج الرقم 6 إلى 4 حتى نصل إلى العدد 10

نطرح 4 من الرقم 8 يكون الناتج 4

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكره للتعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من أحاد وعشرات

يمكن تحليل العدد إلى أعداد مضافة أصغر والتي تساعدنا في جمع وطرح الأعداد

مثال: حل العدد ٣٤ بطرق مختلفة

$$30 + 4 = 34$$

$$10 + 10 + 10 + 4 = 34$$

$$10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 = 34$$

توجد طرق أخرى لتجزئة العدد ولكن نركز على المجموعات التي تتضمن مضاعفات العدد ١٠ وواحد في خانة الأحاد

لاحظ: $4 + 30 = 30 + 4$ "خاصية الإبدال"

اكتب ثلاثة طرق مختلفة لتجزئة الأعداد التالية إلى أعداد مضافة

أصفر:

$$38 =$$

$$=$$

$$=$$

$$53 =$$

$$=$$

$$=$$

$$56 =$$

$$=$$

$$=$$

$$47 =$$

$$=$$

$$=$$

$$64 =$$

$$=$$

$$=$$

$$39 =$$

$$=$$

$$=$$

$$35 =$$

$$=$$

$$=$$

$$71 =$$

$$=$$

$$=$$

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

حل كل عدد بطريقتين. ارسم مربعات صغيرة لتعبر عن الآحاد وعصيًا لتعبر عن العشرات. ثم اكتب الآحاد والعشرات في مربعات الأعداد.

| الآحاد | العشرات |
|--------|---------|
| | |

1.

| الآحاد | العشرات |
|--------|---------|
| | |

2.

| الآحاد | العشرات |
|--------|---------|
| | |

3.

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

• استراتيجية تحليل العدد :

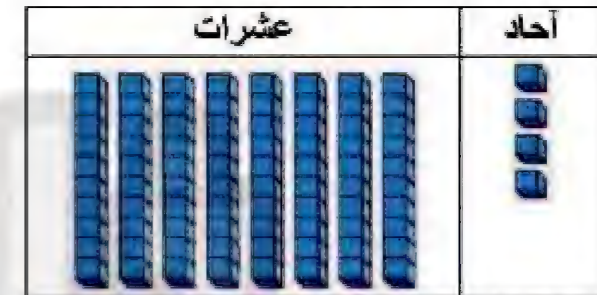
• جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون اعادة

تجميع باستخدام استراتيجية تحليل العدد

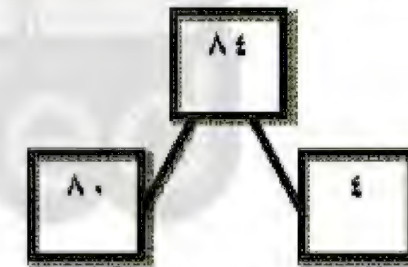
هناك طريقتان لتحليل العدد :

• تتم برسم العدد بصيغة آحاد وعشرات. نستخدم مربعات صغيرة للتعبير عن الآحاد والعصا للتعبير عن العشرات.

مثال : العدد ٨٤



• الطريقة الثانية:



نضع قيمة رقم الآحاد في المربع الأول : ٤ آحاد = ٤

نضع قيمة رقم العشرات في المربع الثاني ٨ عشرات = ٨٠



هذا العمل حصري على موقع ذا كروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- نقوم برسم كل عدد ثم نقوم بجمع الآحاد معاً ثم نجمع العشرات معاً
- الطريقة الثانية:

$$\begin{array}{|c|} \hline ٥٨ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ٣٥ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ٢٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٥٠ & ٨ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline ٣٠ & ٥ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline ٢٠ & ٣ \\ \hline \end{array}$$

(أ) وجدت مريم ٦٨ صفحة على الشاطئ. ووجدت اختها ٢١ صفحة. ما مجموع الأصفاح التي وجدتھا الأختان؟

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

| العشرات | الآحاد |
|---------|--------|
| | |

| العشرات | الآحاد |
|---------|--------|
| | |

| العشرات | الآحاد |
|---------|--------|
| | |

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

٢٢

| الآحاد | العشرات |
|--------|---------|
| | |

٦٢

| الآحاد | العشرات |
|--------|---------|
| | |

٨٥

| الآحاد | العشرات |
|--------|---------|
| | |

وجد نانج مايلي باستخدام استراتيجية تحليل العدد:

$$\begin{array}{|c|} \hline ٥٨ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ٣٥ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ٢٣ \\ \hline \end{array}$$

| الآحاد | العشرات |
|--------|---------|
| | |

| الآحاد | العشرات |
|--------|---------|
| | |

| الآحاد | العشرات |
|--------|---------|
| | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرول

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولوى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرولوى التعليمى

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

• جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

"إعادة تجميع الأحاد إلى عشرات"

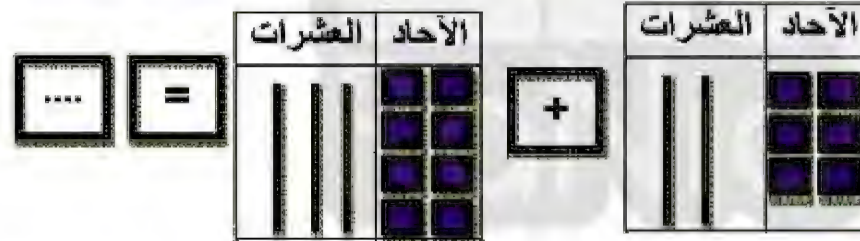
إعادة التجميع: إذا كان مجموع الأحاد أكبر من ٩ فإننا نقوم بإعادة تجميع ١٠ أحاد إلى عشرة واحدة ونقوم بإضافتها إلى خانة العشرات

• مثال: أوجد ناتج

$$\boxed{\dots} = \boxed{26} + \boxed{38}$$

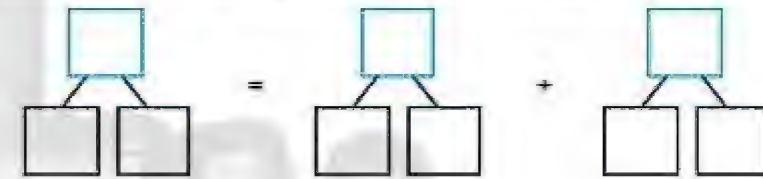
نقوم بتمثيل كل عدد نستخدم المربعات لتمثيل الأحاد ونستخدم العصا لتمثيل العشرات

$$\boxed{\dots} = \boxed{26} + \boxed{38}$$

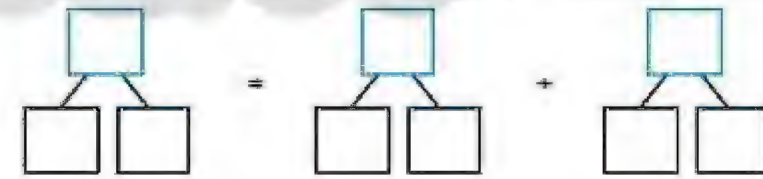


نقوم بجمع الأحاد ٦ + ٨ = ١٤ لا نستطيع كتابة ١٤ في خانة الأحاد لذا نقوم بتجميع ١٠ أحاد كحزمة واحدة وننقلها إلى جيب العشرات على شكل عصا

(٢) ذهبت عائشة في مظاهرة بحث عن العشرات. وقد عثت ٦٢ شقة و ٢٦ فراشة. ما مجموع العشرات التي وجدت؟



(٣) مع تيلي تشكيلة من المصفيات. معها ٥٤ مصفًا لسيارات و ٤٤ مصفًا لأبطال شارلين. ما مجموع المصفيات التي شكلتها تيلي؟



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$64 = 38 + 26$$

| العشرات | الأحاد |
|---------|--------|
| | ⊗ ⊗ |

$$+$$

| العشرات | الأحاد |
|---------|--------|
| | ⊗ |

بعد حزم ١٠ أحاد ووضعها في العشرات تبقى معي ٤ مربعات

نستطيع عد العشرات نجد أن لدينا ٦ حزم من العشرات

$$64 = 60 + 4$$

ارسم مربعات صغيرة للأحاد وعصيا للعشرات لتمثيل الأعداد. أعد

تجميع الأحاد. أوجد المجموع.

$$\dots = 39 + 54$$

| العشرات | الأحاد |
|---------|--------|
| | |

| العشرات | الأحاد |
|---------|--------|
| | |

$$\dots = 100 + 06$$

| العشرات | الأحاد |
|---------|--------|
| | |

| العشرات | الأحاد |
|---------|--------|
| | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكره للتعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

| ... | = | ٢٨ | + | ٣٩ | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--------|---------|--|--|--|--|--------|---------|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| ... | = | ٢٨ | + | ٤٥ | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--------|---------|--|--|--|--|--------|---------|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| ... | = | ٤٧ | + | ٢٣ | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--------|---------|--|--|--|--|--------|---------|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| ... | = | ٤٥ | + | ٣٧ | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--------|---------|--|--|--|--|--------|---------|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| ... | = | ٢٧ | + | ٥٨ | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--------|---------|--|--|--|--|--------|---------|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| ... | = | ١٧ | + | ٧٤ | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--------|---------|--|--|--|--|--------|---------|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | | | <table border="1"> <tr> <th>الأحاد</th> <th>العشرات</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الأحاد | العشرات | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| الأحاد | العشرات | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكر اولي

هذا العمل حصري على موقع ذاكر اولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين





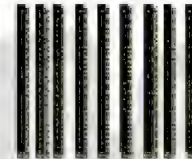
"إعادة تجميع العشرات إلى مئات"

| المئات | العشرات | الأحاد |
|---|---|--|
|  |  |  |

إذا كان مجموع العشرات أكبر من ٩ فإننا نقوم بإعادة تجميع ١٠ عشرات إلى مائة واحدة ونقوم بإضافتها إلى خانة المئات

• مثال: أوجد ناتج

$$\boxed{25} + \boxed{91} = \boxed{\dots}$$

| الأحاد | العشرات | + | الأحاد | العشرات |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |



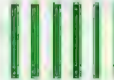

نقوم أولاً بجمع الأحاد $5 + 1 = 6$ الناتج أقل من ٩ "لا يحتاج إعادة تجميع"

ثم نقوم بجمع العشرات $2 + 9 = 11$ مجموع العشرات أكبر من ٩
نقوم بتجميع ١٠ عشرات ونضعها كحزمة واحدة في المئات العدد المتبقى في العشرات هو ١

$$116 = 91 + 25$$

أوجد ناتج مايلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

$$52 + 63 = \dots$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|---|---|
| |  |  |
| |  |  |

$$90 + 18 = \dots$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

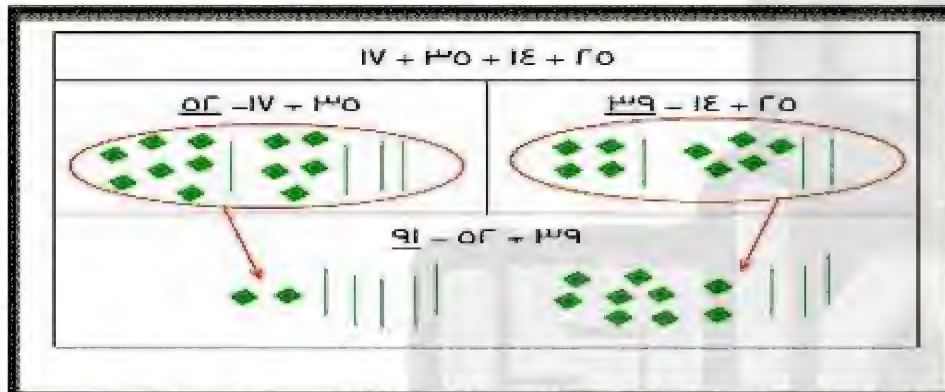
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

"جمع ٤ أعداد كل منهما مكون من رقمين"

لجمع أربع أعداد نقوم بتجزئة المسألة إلى مسألتين ثم نقوم بجمع نواتج الجمع لكل منهما.

مثال: اوجد ناتج

$$20 + 14 + 30 + 17 = \dots\dots\dots$$



| 20 + 14 + 30 + 17 | |
|-------------------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

$$\dots\dots\dots = 82 + 07$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$\dots\dots\dots = 90 + 02$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$\dots\dots\dots = 84 + 00$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$\dots\dots\dots = 74 + 34$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$..... = 35 + 22 + 18 + 15$$

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| _____ = _____ + _____ | _____ = _____ + _____ |
| _____ = _____ + _____ | |

$$..... = 59 + 32 + 14 + 27$$

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| _____ = _____ + _____ | _____ = _____ + _____ |
| _____ = _____ + _____ | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| 36 + 12 + 17 + 23 | |
| _____ = _____ + _____ | _____ = _____ + _____ |
| _____ = _____ + _____ | |

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| 14 + 18 + 19 + 22 | |
| _____ = _____ + _____ | _____ = _____ + _____ |
| _____ = _____ + _____ | |

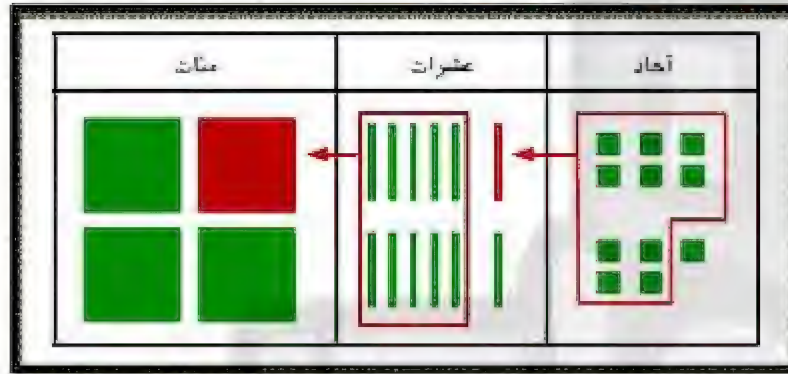
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع الاحاد و

العشرات:

مثال:

$$..... = ٢٦٥ + ١٥٦$$



*نقوم برسم كل عدد

*تجمع الآحاد $٥ + ٦ = ١١$ أكبر من ٩ نقوم بإعادة تجميع ١٠ آحاد

ووضعها كحزمة واحدة في العشرات ... العدد المتبقى في الآحاد هو ١

*تجمع العشرات $٦ + ٥ + ١ = ١٢$ أكبر من ٩ نقوم بإعادة تجميع ١٠

عشرات ووضعها كحزمة واحدة في المئات العدد المتبقى في العشرات

هو ٢

*تجمع المئات $٢ + ١ + ١ = ٤$

$$..... = ٣٦٥ + ٥٨٣$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٢٠٧ + ٤٦٦$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$..... = ٦٢ + ٧٣$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٤٢٦ + ٣٨٧$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

$$٤٢١ = ٢٦٥ + ١٥٦$$

• أوجد ناتج مايلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

$$..... = ٢٥ + ٥٣٦$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ١١١ + ٦١٩$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$..... = ٨٤ + ٩٦$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٣٦٩ + ٢٥٤$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٤٨ + ٨١٢$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٤٣ + ٤٧$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$..... = ٢٨٤ + ٥٥٥$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ١٧٤ + ٧٨٩$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٤٩٤ + ٣٨١$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٢٤٧ + ٧٢٤$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذا كروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*تجمع الأرقام في خانة العشرات $1 + 2 + 3 = 6$ لا نحتاج إلى إعادة التجميع

*تجمع خانة المئات لدينا ١ فقط في خانة المئات.

أوجد ناتج مايلي:

$$265 + 281 = \dots\dots\dots$$

| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| | | ٦ |
| | | ٨ |
| | | + |
| | | |
| | | |

$$362 + 191 = \dots\dots\dots$$

| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| | | ٦ |
| | | ٨ |
| | | + |
| | | |
| | | |

جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع باستخدام جدول الآحاد والعشرات والمئات:

مثال:

$$136 + 28 = \dots\dots\dots$$

| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| | ٣ | ٦ |
| | ٢ | ٨ |
| | | + |
| | | |
| | | |

*تبدأ بالجمع من خانة الآحاد $6 + 8 = 14$ علينا إعادة التجميع نبحث عن الرقم الموجود في خانة العشرات في العدد ١٤

*نشطب الرقم ١ الموجود في ١٤ وننقله إلى خانة العشرات فوق الرقم

٣

| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| | ٣ | ٦ |
| | ٢ | ٨ |
| | | + |
| | | |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$..... = ٢٨ + ١٥٨$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |
| | | |
| | | |

$$..... = ٣٩٠ + ٤١٩$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |
| | | |
| | | |

$$..... = ٨٢ + ٤٧$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |
| | | |
| | | |

$$..... = ٢٨١ + ٢٢٦$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |
| | | |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أوجد ناتج مايلي:

$..... = 184 + 257$

$..... = 277 + 187$

$..... = 199 + 391$

$..... = 206 + 394$

$..... = 38 + 645$

$..... = 109 + 806$

$..... = 47 + 381$

$..... = 624 + 287$

$..... = 169 + 753$

$..... = 99 + 307$

$..... = 99 + 809$

$..... = 534 + 199$

$..... = 166 + 544$

$..... = 117 + 546$

$..... = 315 + 323$

$..... = 318 + 287$

$..... = 285 + 399$

$..... = 199 + 188$

$..... = 448 + 484$

$..... = 177 + 594$

$..... = 188 + 687$

$..... = 24 + 18$

$..... = 18 + 32$

$..... = 37 + 47$

$..... = 26 + 53$

$..... = 19 + 75$

$..... = 15 + 68$

$..... = 36 + 56$

$..... = 13 + 39$

$..... = 37 + 44$

$..... = 59 + 87$

$..... = 15 + 85$

$..... = 6 + 79$

$..... = 49 + 82$

$..... = 49 + 93$

$..... = 12 + 39$

$..... = 46 + 46$

$..... = 24 + 18$

$..... = 24 + 18$

$..... = 24 + 18$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مثال:

استخدم استراتيجية التقريب لأقرب عشرة لإيجاد الناتج. قارن إجابتك
بالناتج الفعلي

$$..... = 25 + 54$$

$$50 \leftarrow 54$$

$$30 \leftarrow 25$$

$$80 = 30 + 50$$

الناتج الفعلي: ٧٩

قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة

$$..... \leftarrow 23$$

$$..... \leftarrow 65$$

$$..... \leftarrow 72$$

$$..... \leftarrow 94$$

$$..... \leftarrow 17$$

$$..... \leftarrow 19$$

$$..... \leftarrow 36$$

$$..... \leftarrow 88$$

$$..... \leftarrow 15$$

$$..... \leftarrow 20$$

تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما. "التقريب

لأقرب عشرة"

* عند التقريب لأقرب عشرة يجب علينا أولاً النظر إلى رقم الآحاد
إذا كان الآحاد يشتمل على ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ يبقى رقم العشرات
كما هو بدون تغيير ونستبدل الآحاد بصفر

مثال: قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة

$$40 \leftarrow 43$$

$$50 \leftarrow 51$$

$$60 \leftarrow 62$$

* عند التقريب لأقرب عشرة يجب علينا أولاً النظر إلى رقم الآحاد
إذا كان الآحاد يشتمل على ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ يزيد رقم العشرات
بمقدار ١ ونستبدل الآحاد بصفر

مثال: قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة

$$60 \leftarrow 55$$

$$80 \leftarrow 79$$

$$40 \leftarrow 36$$

$$90 \leftarrow 88$$

"نستخدم استراتيجية التقريب لإيجاد أعداد يسهل التعامل معها في
الجمع والطرح ذهنياً كما إنها تعطي نتائج أقرب إلى الناتج الحقيقي"

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرول

هذا العمل حصري على موقع ذاكرول التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرول التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

تقريب عددين مكونين من ٣ أرقام لتقدير مجموعهما. "التقريب لأقرب مائة"

* عند التقريب لأقرب مائة يجب علينا أولاً النظر إلى رقم العشرات إذا كان العشرات يشتمل على ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ يبقى رقم المئات كما هو بدون تغيير ونستبدل الآحاد والعشرات بصفر

مثال: قرب الأعداد التالية لأقرب مائة

$$\begin{aligned} 30 & \leftarrow 100 \\ 20 & \leftarrow 100 \\ 10 & \leftarrow 100 \end{aligned}$$

* عند التقريب لأقرب مائة يجب علينا أولاً النظر إلى رقم العشرات إذا كان العشرات يشتمل على ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ يزيد رقم المئات بمقدار ١ ونستبدل الآحاد والعشرات بصفر

مثال: قرب الأعداد التالية لأقرب مائة

$$\begin{aligned} 153 & \leftarrow 200 \\ 460 & \leftarrow 500 \\ 672 & \leftarrow 700 \end{aligned}$$

استخدم استراتيجية التقريب لأقرب عشرة لإيجاد الناتج. قارن إجابتك بالناتج الفعلي

$$\begin{aligned} 25 + 54 & = \dots \\ \text{التقريب: } \dots + \dots & = \dots \\ \text{الناتج الفعلي: } \dots + \dots & = \dots \\ 39 + 14 & = \dots \\ \text{التقريب: } \dots + \dots & = \dots \\ \text{الناتج الفعلي: } \dots + \dots & = \dots \\ 56 + 17 & = \dots \\ \text{التقريب: } \dots + \dots & = \dots \\ \text{الناتج الفعلي: } \dots + \dots & = \dots \\ 22 + 83 & = \dots \\ \text{التقريب: } \dots + \dots & = \dots \\ \text{الناتج الفعلي: } \dots + \dots & = \dots \\ 48 + 22 & = \dots \\ \text{التقريب: } \dots + \dots & = \dots \\ \text{الناتج الفعلي: } \dots + \dots & = \dots \\ 11 + 25 & = \dots \\ \text{التقريب: } \dots + \dots & = \dots \\ \text{الناتج الفعلي: } \dots + \dots & = \dots \\ 29 + 40 & = \dots \\ \text{التقريب: } \dots + \dots & = \dots \\ \text{الناتج الفعلي: } \dots + \dots & = \dots \end{aligned}$$

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

استخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة لتقدير نواتج الجمع:

مثال:

$$..... = 316 + 483$$

$$500 \leftarrow 483$$

$$300 \leftarrow 316$$

$$800 = 300 + 500$$

$$799 = 316 + 483$$

التقريب يعطى نواتج أقرب إلى القيمة الفعلية

استخدم استراتيجية التقريب لأقرب مائة لإيجاد الناتج. قارن

إجابتك بالناتج الفعلي

$$..... = 190 + 708$$

التقريب : = +

الناتج الفعلي : = +

$$..... = 607 + 291$$

التقريب : = +

الناتج الفعلي : = +

$$..... = 319 + 260$$

التقريب : = +

الناتج الفعلي : = +

قرب الأعداد التالية لأقرب مائة

$$..... \leftarrow 142$$

$$..... \leftarrow 712$$

$$..... \leftarrow 217$$

$$..... \leftarrow 602$$

$$..... \leftarrow 777$$

$$..... \leftarrow 135$$

$$..... \leftarrow 230$$

$$..... \leftarrow 674$$

$$..... \leftarrow 205$$

$$..... \leftarrow 880$$

$$..... \leftarrow 756$$

$$..... \leftarrow 340$$

$$..... \leftarrow 615$$

$$..... \leftarrow 245$$

$$..... \leftarrow 894$$

$$..... \leftarrow 254$$

$$..... \leftarrow 393$$

$$..... \leftarrow 319$$

$$..... \leftarrow 713$$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكر

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ٤١٨ + ٣٩٢ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ٣١٢ + ٢٧٢ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

التقدير باستخدام القيمة المكانية:

لاستخدام إستراتيجية القيمة المكانية، نضع أولاً دائرة حول الأرقام الموجودة في القيمة المكانية العليا. في الأعداد المكونة من رقمين، تمثل خانة العشرات القيمة المكانية العليا، ثم نكتب قيمة الرقم في خانة العشرات. الأعداد المكونة من ٣ أرقام القيمة المكانية العليا هي المئات. نضع خط تحت الرقم في خانة المئات ثم نكتب قيمته

مثال: قدر الأعداد التالية باستخدام القيمة المكانية

٦٨ • ← ٦٠

العدد مكون من رقمين . نضع خط تحت القيمة المكانية العليا وهي العشرات. نكتب قيمة الرقم في خانة العشرات

١٨٧ • ← ١٠٠

العدد مكون من ٣ أرقام . نضع خط تحت القيمة المكانية العليا وهي المئات. نكتب قيمة الرقم في خانة المئات

..... = ١٢٣ + ٧٣٦ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ٢٧١ + ٣٤٩ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ٦٦٧ + ١٣٨ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ٢٥٩ + ٦٤١ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ٢٧٢ + ٤٢٨ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ٢٠٨ + ٦٩٤ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ١٨٧ + ٣٨٨ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ٣٠٨ + ١٩٤ •

التقريب : = +

الناتج الفعلي: = +

..... = ١٤٩ + ٥٦٧ •

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير إجابات المسائل التالية.

قارن إجابتك بالنتائج الفعلية.

$$..... = 190 + 708$$

التقدير : = +

النتائج الفعلية : = +

$$..... = 607 + 291$$

التقدير : = +

النتائج الفعلية : = +

$$..... = 319 + 260$$

التقدير : = +

النتائج الفعلية : = +

$$..... = 123 + 736$$

التقدير : = +

النتائج الفعلية : = +

$$..... = 271 + 349$$

التقدير : = +

النتائج الفعلية : = +

$$..... = 667 + 138$$

التقدير : = +

النتائج الفعلية : = +

$$..... = 209 + 641$$

التقدير : = +

النتائج الفعلية : = +

$$..... = 272 + 428$$

استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير إجابات المسائل التالية.

| | |
|-----------------|---|
| التقدير : | ١. $٤٢ + ٤٣$ |
| التقدير : | ٢. $٥٨ + ٢٣$ |
| التقدير : | ٣. $٢٤ - ٥١$ |
| التقدير : | ٤. $٢٥ + ٦٧$ |
| التقدير : | ٥. تملك سينا ٣٣ جنيهًا. حصلت على ٢٩ جنيهًا إضافيًا لقاء القيام بأعمال منزلية. قدر الجنيهات التي معها الآن. |
| التقدير : | ٦. يركب زامي القطار في رحلة مدتها ٦٤ دقيقة. وقد صعد على متن القطار منذ ٣٢ دقيقة. قدر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار. |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

العدد ٧٨ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٨٠ من العدد ٧٠ وقد

غيرناه إلى ٧٠ في تقديرنا لأننا نظرنا فقط إلى خانة العشرات.

وهذا يجعل ناتج الجمع المقدر بطريقة تقدير العدد من خلال أول

رقم من اليسار أصغر بكثير من ناتج الجمع الحقيقي.

المسائل المتسلسلة:

مجموعة المسائل المتسلسلة هي مجموعة من ثلاث مسائل أو أكثر
تستخدم حقائق معروفة من المسائل الأولى للإجابة على مسألة أكثر
صعوبة.

مثال: أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية

$$23 = 10 + 23$$

المسألة السابقة هي جمع بمقدار ١٠ يبقى رقم الآحاد دون تغيير

ويزيد العشرات بمقدار ١

$$43 = 20 + 23$$

• نستخدم المسألة السابقة لإيجاد الناتج نأخذ الناتج السابق وهو

٢٣ ثم نضيف عليه ١٠

$$53 = 30 + 23$$

$$63 = 40 + 23$$

• استنتج ناتج ٢٣ + ٤٣

من المسألة السابقة ناتج ٢٣ + ٤٠ = ٦٣

٤٣ = ٤٠ + ٣ نضيف ٣ إلى ٦٣ لإيجاد الناتج

التقدير : = + :

الناتج الفعلي : = + :

$$208 + 194 = \dots$$

التقدير : = + :

الناتج الفعلي : = + :

$$187 + 388 = \dots$$

التقدير : = + :

الناتج الفعلي : = + :

$$308 + 194 = \dots$$

التقدير : = + :

الناتج الفعلي : = + :

$$149 + 567 = \dots$$

التقدير : = + :

الناتج الفعلي : = + :

$$418 + 392 = \dots$$

التقدير : = + :

الناتج الفعلي : = + :

$$312 + 272 = \dots$$

التقدير : = + :

الناتج الفعلي : = + :

لاحظ: عندما نستخدم تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار،

ننظر فقط إلى الرقم الموجود في خانة القيمة المكانية الأكبر. ولكن،

إذا كانت الأرقام الأخرى كبيرة، فيمكن أن يجعل ذلك تقديرنا أقل

دقة. على سبيل المثال، العدد ٣١ قريب جدًا من العدد ٣٠ ولكن

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$٦٦ = ٤٣ + ٢٣$$

أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية

$$\begin{aligned} & \dots = ١٠ + ١٨ \bullet \\ & \dots = ٢٠ + ١٨ \bullet \\ & \dots = ٣٠ + ١٨ \bullet \\ & \dots = ٤٠ + ١٨ \bullet \\ & \bullet \text{ استنتج } ٤٤ + ١٨ \\ & \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = ١٠ + ٦٢ \bullet \\ & \dots = ٢٠ + ٦٢ \bullet \\ & \dots = ٣٠ + ٦٢ \bullet \\ & \bullet \text{ استنتج } ٣٤ + ٦٢ \\ & \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = ١٠ + ٣٩ \bullet \\ & \dots = ٢٠ + ٣٩ \bullet \\ & \dots = ٣٠ + ٣٩ \bullet \\ & \dots = ٤٠ + ٣٩ \bullet \\ & \bullet \text{ استنتج } ٤٧ + ٣٩ \\ & \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = ١٠ + ٢٣ \bullet \\ & \dots = ٢٠ + ٢٣ \bullet \\ & \dots = ٣٠ + ٢٣ \bullet \\ & \bullet \text{ استنتج } ٣٥ + ٢٣ \\ & \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = ١٠ + ١٥ \bullet \\ & \dots = ٢٠ + ١٥ \bullet \\ & \dots = ٣٠ + ١٥ \bullet \\ & \dots = ٤٠ + ١٥ \bullet \\ & \bullet \text{ استنتج } ٤٣ + ١٥ \\ & \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = ١٠ + ٥٥ \bullet \\ & \dots = ٢٠ + ٥٥ \bullet \\ & \dots = ٣٠ + ٥٥ \bullet \\ & \bullet \text{ استنتج } ٣٦ + ٥٥ \\ & \dots \end{aligned}$$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

| | | | | |
|-----|---|----|---|----|
| ... | = | ١٠ | - | ١٥ |
| ... | = | ٨ | - | ١٢ |
| ... | = | ٢ | - | ٩ |

• استراتيجية الطرح بمقدار ١٠ :

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ |
| ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

• مثال:

$$14 - 10 = \dots\dots\dots$$

باستخدام جدول ١٢٠ نفق عند رقم ١٤ ونعد ١٠ خانات للخلف
نجد أن الناتج هو ٤

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

الطرح:

استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

استراتيجية العد من الأصغر للأكبر:

مثال: ا طرح

$$14 - 7 = \dots\dots\dots$$

حدد العدد الأصغر "العدد الأصغر هو ٧"

عد من العدد الأصغر "٧" حتى تصل للعدد الأكبر "١٤" باستخدام
أصابع يديك

عد الأصابع المرفوعة

ا طرح

| | | | | |
|-----|---|----|---|----|
| ... | = | ٥ | - | ١١ |
| ... | = | ١٥ | - | ٢٠ |
| ... | = | ٦ | - | ١٣ |
| ... | = | ٨ | - | ١٠ |

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ذاكرولى

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

لاحظ: عند الطرح بمقدار ١٠ نتحرك خطوة واحدة إلى الأسفل أى أن

يبقى الأحاد دون تغيير ويقل العشرات بمقدار ١

العدد - ١ = العدد السابق

• أوجد ناتج مايلي:

| | | | | |
|-----|---|----|---|----|
| ... | = | ١٠ | - | ٨١ |
| ... | = | ١٠ | - | ١٥ |
| ... | = | ١٠ | - | ٣٩ |
| ... | = | ١٠ | - | ٤٩ |
| ... | = | ١٠ | - | ٣٧ |
| ... | = | ١٠ | - | ٤٠ |
| ... | = | ١٠ | - | ٦٦ |
| ... | = | ١٠ | - | ٥٥ |

• استراتيجية الطرح بتكوين عشرات :

مثال: اطرح بتكوين عشرات

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----|----|
| ... | = | ٧ | - | ١٥ | |
| = | ٢ | - | ٥ | - | ١٥ |

كرر رقم أحاد العدد الأكبر "العدد الأكبر هنا ١٥ رقم أحاده هو ٥ نكرر العدد ٥" ثم نعد من العدد المكرر وصولاً للعدد المطروح "نعد من العدد ٥ إلى ٧ ثم نكتب العدد"

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| ٨ | = | ٢ | - | ١٠ |
|---|---|---|---|----|

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ذاكرولى

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

• اطرح بتكوين عشرات

$$\begin{array}{r} \dots = 8 - 17 \\ = \dots - \dots - \dots \\ \dots = \dots - \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 6 - 13 \\ = \dots - \dots - \dots \\ \dots = \dots - \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 8 - 10 \\ = \dots - \dots - \dots \\ \dots = \dots - \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 0 - 12 \\ = \dots - \dots - \dots \\ \dots = \dots - \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 9 - 18 \\ = \dots - \dots - \dots \\ \dots = \dots - \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 6 - 14 \\ = \dots - \dots - \dots \\ \dots = \dots - \dots \end{array}$$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$\bullet \quad 49 - 36 = \dots$$

$$\bullet \quad 68 - 54 = \dots$$

$$\bullet \quad 87 - 27 = \dots$$

$$\bullet \quad 72 - 50 = \dots$$

$$\bullet \quad 33 - 20 = \dots$$

$$\bullet \quad 68 - 13 = \dots$$

$$\bullet \quad 87 - 60 = \dots$$

$$\bullet \quad 73 - 40 = \dots$$



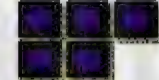


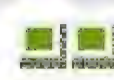
$$\bullet \quad 78 - 57 = \dots$$

• طرح عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بدون إعادة

تجميع

• مثال: أوجد ناتج

$$\bullet \quad 215 - 112 = \dots$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |





• طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة

تجميع

• مثال: أوجد ناتج

$$\boxed{46} - \boxed{32} = \boxed{\dots}$$

نقوم بتمثيل كل عدد نستخدم المربعات لتمثيل الأحاد ونستخدم العصا لتمثيل العشرات

| الأحاد | العشرات |
|---|---|
|  |  |
| الأحاد | العشرات |
|  |  |

* نقوم أولاً بطرح الأحاد $6 - 2 = 4$

* ثم نقوم بطرح العشرات $4 - 3 = 1$

• أوجد ناتج مايلي

$$\bullet \quad 64 - 12 = \dots$$

$$\bullet \quad 53 - 23 = \dots$$

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$..... = 100 - 300$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = 401 - 605$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$* \text{نقوم أولاً بطرح الآحاد } 3 = 2 - 5$$

$$* \text{ثم نقوم بطرح العشرات } 0 = 1 - 1$$

$$* \text{ثم نقوم بطرح المئات } 1 = 1 - 2$$

• أوجد ناتج مايلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

$$..... = 302 - 713$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = 114 - 346$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

• اطرح:

• $847 - 423 = \dots\dots\dots$

• $625 - 411 = \dots\dots\dots$

• $987 - 854 = \dots\dots\dots$

• $649 - 321 = \dots\dots\dots$

• $836 - 602 = \dots\dots\dots$

• $355 - 220 = \dots\dots\dots$

• $680 - 140 = \dots\dots\dots$

• $620 - 200 = \dots\dots\dots$

• $879 - 632 = \dots\dots\dots$

• $888 - 341 = \dots\dots\dots$

• $495 - 180 = \dots\dots\dots$

• $879 - 630 = \dots\dots\dots$

• $484 - 270 = \dots\dots\dots$

• $967 - 357 = \dots\dots\dots$

• $459 - 226 = \dots\dots\dots$

• $666 - 333 = \dots\dots\dots$

• $689 - 245 = \dots\dots\dots$

• $139 - 102 = \dots\dots\dots$

• $967 - 325 = \dots\dots\dots$

• $980 - 700 = \dots\dots\dots$

• $785 - 325 = \dots\dots\dots$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

• $358 - 222 = \dots\dots\dots$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرول

هذا العمل حصري على موقع ذاكرول للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرول للتعليمي

الصف الثاني الابتدائي



ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

• طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع



• اطرح:

$$82 - 57 = \dots\dots\dots$$



| مئات | عشرات | أحاد |
|------|--|--|
| |  ٥ |  ٧ |

لا يمكننا طرح ٧ من ٢. نحتاج إلى إعادة التجميع. عندما قمنا بإعادة التجميع مع الجمع أخذنا ١٠ أحاد وكوّننا عشرة جديدة، عندما نقوم بإعادة التجميع مع الطرح، نأخذ حزمة من حزم العشرات ونجزّنها إلى ١٠ أحاد

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|--|--|
| |  ٥ |  ٧ |

لاحظ نأخذ حزمة من العشرات ونقوم بفكها إلى ١٠ أحاد

إذا نظرنا إلى الأحاد أصبحت $12 - 7 = 5$ باستخدام

استراتيجية العد من الأصغر إلى الأكبر وعد الأصابع المرفوعة

*نقوم بطرح العشرات $5 - 7 = 2$

الناتج هو ٢٥

• أوجد ناتج مايلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

$$72 - 36 = \dots\dots\dots$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

..... = ٦١ - ٤٥

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٥٨ - ٢٩

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٣٢ - ١٤

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٦٣ - ٩٠

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٥٢ - ٨١

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٦ - ٧٥

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$..... = ٧٢ - ١٤$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٥٣ - ٨٥$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٧٨ - ٩٤$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٣٩ - ٨٨$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ٥٦ - ٧٥$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

$$..... = ١٩ - ٨٠$$

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكره للتعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$= 44 - 90 \bullet$$

$$= 29 - 94 \bullet$$

$$= 19 - 28 \bullet$$

$$= 18 - 30 \bullet$$

$$= 6 - 25 \bullet$$

$$= 39 - 58 \bullet$$

$$= 69 - 77 \bullet$$

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين باستخدام

استراتيجية إكمال العشرات

اشرح:

$$= 28 - 72 \bullet$$

$$(2 + 28) - (2 + 72) = 28 - 72$$

$$44 = 30 - 74 =$$

"ننظر إلى العدد المطروح كم يحتاج كي يصل للعشرة التالية ثم نقوم بإضافة العدد إلى العددين"

أوجد ناتج مايلي باستخدام استراتيجية إكمال العشرات:

$$= 29 - 42 \bullet$$

$$= 15 - 21 \bullet$$

$$= 22 - 90 \bullet$$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الآن يمكننا طرح العشرات $12 - 7 = 5$ *نقوم بطرح المئات $1 - 1 = 0$

الناتج هو ١٥٠

• أوجد ناتج مايلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

• $173 - 48 = \dots\dots\dots$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

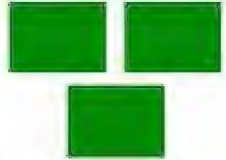


• $148 - 29 = \dots\dots\dots$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

طرح عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع

• أولا باستخدام جداول القيمة المكانية

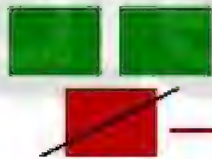


• $329 - 179 = \dots\dots\dots$

| مئات | عشرات | أحاد |
|---|---|---|
|  |  |  |
| ٣ | ٢ | ٩ |

*نبدأ بطرح الآحاد أولا : $9 - 9 = 0$ "لا نحتاج إلى إعادة التجميع"

*نقوم بطرح العشرات " لا يمكن طرح ٢ من ٧ لذا سنقوم بإعادة تجميع

سنقوم بتجزئة المئات إلى عشرات ١ مئة = ١٠ عشرات"

| مئات | عشرات | أحاد |
|---|---|---|
|  |  |  |
| ٣ | ٢ | ٩ |

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

..... = ٨٥٣ - ٢٥٦

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٤٥٣ - ٢٦٢

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٦١٠ - ٢٩٤

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ١٩٤ - ٧٧

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٨٠٥ - ٦٢٣

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٨٦١ - ٣٩٥

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

..... = ٨١٣ - ٦٧٣ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ١٩٩ - ٦٩٠ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٢٧٩ - ٣١٠ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٦٨١ - ٩٠٠ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ٣٨٥ - ٦٤٥ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

..... = ١٦٥ - ٣١١ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

ثانياً: طرح عددين بإعادة التجميع باستخدام جدول الأحاد

والعشرات والمئات:

أطرح:

$$406 - 39 = \dots\dots\dots$$

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|--------|--------|
| ٤ | ٠ ٣ | ٦ ٩ |
| | | ٧ |

*نقوم بطرح العشرات ٣ - ٤ = ١

*نقوم بطرح المئات ٤ - ٤ = ٠

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|--------|
| ٤ | ٥ | ٦ ٩ |
| | ٣ | |

*نبدأ الطرح من خانة الأحاد لا يمكننا طرح ٩ من ٦ لذا يجب علينا إعادة

التجميع سنقوم بتقسيم حزمة من العشرات إلى ١٠ أحاد أصبحت

العشرات ٤ = ١٠ + ٦ = ١٦

يمكننا طرح ١٦ - ٩ = ٧ نكتب ٧ في ناتج الأحاد

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|--------|--------|
| ٤ | ٤ ٣ | ٦ ٩ |
| ٤ | ١ | ٧ |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكر

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

اشرح:

..... = ٦٤٥ - ٣١٧ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | - |
| | | |

..... = ١٢٥ - ٣٠٩ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | - |
| | | |

..... = ٣٢١ - ٤٥٠ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | - |
| | | |

..... = ٢٣٣ - ٨٤٢ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | - |
| | | |

..... = ٩٥ - ١٩١ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | - |
| | | |

..... = ٤٣٧ - ٩٣٦ •

| مئات | عشرات | أحاد |
|------|-------|------|
| | | - |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$..... = ٧٩٢ - ٥٧٤$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = ٧٠٣ - ٦٢٩$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = ٤٢١ - ٣٦٨$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = ٣٢٨ - ٢٤٧$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = ٨٤٤ - ١٢٥$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = ٦٨٤ - ٥٧٧$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$..... = 688 - 489$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = 511 - 115$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = 928 - 729$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = 389 - 294$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = 165 - 160$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

$$..... = 840 - 450$$

| آحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| - | | |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$$\text{لان } 45 = 44 + 1$$

لذا نقوم بإنقاص واحد من العدد ٥٠ عن طريق استخدام العد الخلفي بمقدار ١

$$\text{فيصبح ناتج } 44 - 45 = 49$$

أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية

$$\begin{aligned} & \dots = 10 - 150 \bullet \\ & \dots = 20 - 150 \bullet \\ & \dots = 50 - 150 \bullet \\ & \dots = 100 - 150 \bullet \\ & \bullet \text{ استنتج } 99 - 150 \bullet \\ & \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 10 - 63 \bullet \\ & \dots = 20 - 63 \bullet \\ & \dots = 30 - 63 \bullet \\ & \dots = 43 - 63 \bullet \\ & \bullet \text{ استنتج } 45 - 63 \bullet \\ & \dots \end{aligned}$$

استخدام المسائل المتسلسلة لإيجاد نواتج الطرح:

مجموعة المسائل المتسلسلة هي مجموعة من ثلاث مسائل أو أكثر تستخدم حقائق معروفة من المسائل الأولى للإجابة على مسألة أكثر صعوبة.

مثال: أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية

$$\begin{aligned} & \bullet \dots = 10 - 94 \bullet \\ & \bullet \dots = 20 - 94 \bullet \\ & \bullet \dots = 40 - 94 \bullet \\ & \bullet \dots = 44 - 94 \bullet \\ & \bullet \text{ استنتج } 45 - 94 \bullet \\ & \bullet \dots \end{aligned}$$

المسائل الثلاث الأولى تتضمن طرح مجموعات من ١٠ فقط. لاحظ عندما نطرح العشرات، فإن الرقم الموجود في خانة الآحاد يبقى هو نفسه والرقم الموجود في خانة العشرات ينقص. المسألة الرابعة هي طرح الآحاد والعشرات.

$$45 - 94 = 50$$

لاحظ حل المسألة الرابعة يساعد في حل المسألة ٩٤ - ٤٥

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

- = ٥٠ - ٣٩٥
- = ١٠٠ - ٣٩٥
- = ٢٠٠ - ٣٩٥
- = ٢٩٥ - ٣٩٥
- استنتج ٢٩٨ - ٣٩٥
-

- = ١٠ - ٨٤
- = ٢٠ - ٨٤
- = ٥٠ - ٨٤
- = ٦٤ - ٨٤
- استنتج ٨٤ - ٦٣
-

- = ١٠ - ١٦٨
- = ٢٠ - ١٦٨
- = ٥٠ - ١٦٨
- = ١٠٠ - ١٦٨
- استنتج ١٠١ - ١٦٨
-

- = ١٠ - ٥٩
- = ٢٠ - ٥٩
- = ٥٠ - ٥٩
- = ٦٩ - ٥٩
- استنتج ٧٣ - ٥٩
-

- = ١٠ - ٥٥
- = ٢٠ - ٥٥
- = ٣٠ - ٥٥
- = ٤٥ - ٥٥
- استنتج ٥٥ - ٤٣
-

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

علاقة الجمع بالطرح:

* عند جمع عددين نقوم بكتابتهما بأي ترتيب بعكس الطرح يجب مراعاة الترتيب

* الجمع والطرح عمليتان عكسيتان ويمكن استخدام أي منهما لإيجاد العدد الآخر

مثال:

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| ٦ | + | ٤ | = | ١٠ |
| ٤ | + | ٦ | = | ١٠ |
| ١٠ | - | ٦ | = | ٤ |
| ١٠ | - | ٤ | = | ٦ |

لاحظ في المثال السابق :

"خاصية الإبدال" $١٠ = ٦ + ٤ = ٤ + ٦$

$٤ = ٦ - ١٠$ أو $٦ = ٤ - ١٠$ " الجمع والطرح عمليتان عكسيتان

ويمكن استخدام أحدهما لإيجاد العدد الآخر"

| | |
|---|--|
| اليطاقة ا | اليطاقة ب |
| $= ١٠ - ٥٦$ $= ٢٠ - ٥٦$ $= ٣٠ - ٥٦$ $= ٣٦ - ٥٦$ $= ٣٧ - ٥٦$ | $= ١٠ - ٩١$ $= ٢٠ - ٩١$ $= ٣٠ - ٩١$ $= ٣١ - ٩١$ $= ٣٢ - ٩١$ |
| اليطاقة ج | اليطاقة د |
| $= ١٠ - ١٨٠$ $= ٢٠ - ١٨٠$ $= ٥٠ - ١٨٠$ $= ١٠٠ - ١٨٠$ $= ٩٩ - ١٨٠$ | $= ١٠ - ١٣٢$ $= ٢٠ - ١٣٢$ $= ٣٠ - ١٣٢$ $= ١٠٠ - ١٣٢$ $= ٩٩ - ١٣٢$ |
| اليطاقة هـ | اليطاقة و |
| $= ١٠ - ٨٢$ $= ٣٠ - ٨٢$ $= ٥٠ - ٨٢$ $= ٥٢ - ٨٢$ $= ٥٤ - ٨٢$ | $= ١٠ - ٧١$ $= ٣٠ - ٧١$ $= ٥٠ - ٧١$ $= ٥١ - ٧١$ $= ٥٣ - ٧١$ |
| اليطاقة ز | اليطاقة ح |
| $= ١٠ - ٣٤٥$ $= ٣٠ - ٣٤٥$ $= ٤٠ - ٣٤٥$ $= ٤٥ - ٣٤٥$ $= ٤٨ - ٣٤٥$ | $= ١٠ - ٥٦٣$ $= ١٣ - ٥٦٣$ $= ١٦ - ٥٦٣$ $= ١٦٣ - ٥٦٣$ $= ١٦٥ - ٥٦٣$ |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرول

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولوى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرولوى التعليمى

الصف الثاني الابتدائى

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

اجمع الأرقام الموجودة أمامك ثم أكمل حقائب الأعداد:



استخدام علاقة الجمع با لطرح لإيجاد العدد الناقص في الجمع:

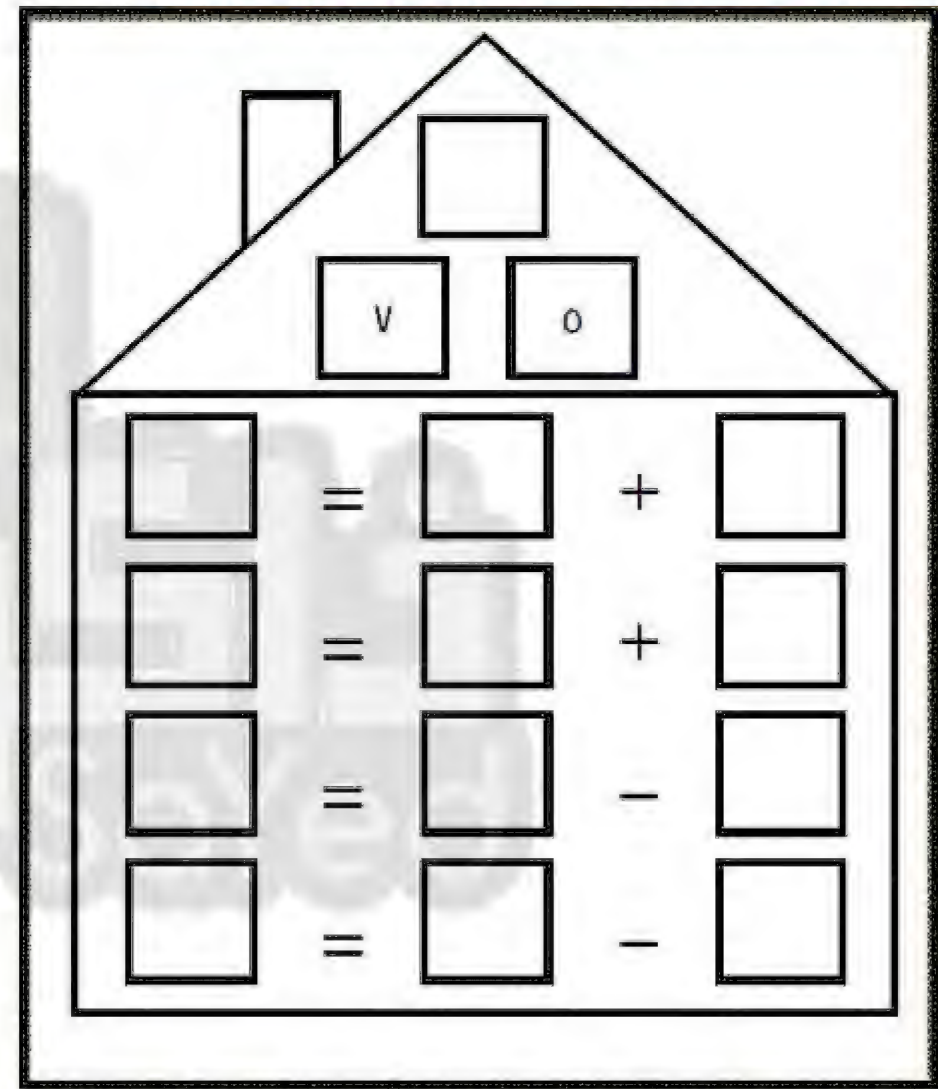
مثال:

$$10 = \dots + 7$$

إيجاد العدد الناقص في الجمع نعكس العملية إلى طرح

العدد المجهول

$$8 = 7 - 10$$



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*لدى أحمد ٧ قلوب أعطاه صديقه عددًا من القلوب فأصبح معه ١٢ قلب كم قلبًا أعطاه له ؟

$$7 + \dots = 12$$

في الساعة الثامنة مساءً رأى عمر ٣٣ نجمة في السماء ، في الساعة التاسعة مساءً رأى عمر ١٣ نجمة في السماء ، ما عدد النجوم التي ظهرت بالسماء بين الساعة الثامنة والتاسعة مساءً ؟

الساعة الثامنة مساءً

الساعة التاسعة مساءً

_____ = _____ + _____

*مزرعة بها عدد من الدجاج قام المزارع بشراء ١٣ دجاجة فأصبح عدد الدجاج بالمزرعة ٢٠ دجاجة كم دجاجة كانت بالمزرعة ؟

*مع ياسين قصة مصورة قرأ في اليوم الأول عدد من الصفحات وفي اليوم التالي قرأ ٨ صفحات فوصل إلى الصفحة ١٥ كم صفحة قرأها في اليوم الأول ؟

*لاحظت سميرة شجرة يقف عليها عدد من العصافير ثم جاء ٥ عصافير ليقفوا فوق الشجرة فأصبح عدد العصافير ١٤ ..كم عصفورا كان يقف على الشجرة ؟

*تدخر هناء مبلغ من المال ثم أعطتها والدها ١٠ جنيهات فأصبح معها ٢٠ جنيهًاكم كانت تدخر هناء ؟

*في حديقة الحيوان قدم الحارس للقرد ٤ موزات ثم بعد ساعة قدم له عدد من الموز فأصبح جملة ماقدمه له ١١ موزة . كم موزة قدمها الحارس للقرد بعد ساعة ؟

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

استخدام علاقة الجمع بالطرح لإيجاد العدد الناقص في الطرح:

*إذا كان العدد المجهول قبل إشارة الطرح نجمع العددين لإيجاد العدد

المجهول

$$7 = 8 - \dots$$

العدد المجهول

$$10 = 8 + 7$$

*إذا كان العدد المجهول بعد إشارة الطرح نطرح العددين لإيجاد العدد

المجهول

$$10 = \dots - 20$$

العدد المجهول

$$10 = 10 - 20$$

*قبل الغداء، كان مع آية 20 قطعة حلوى. بعد الغداء، تبقى مع آية 11

قطعة. كم قطعة حلوى تناولتها آية على الغداء؟

أكمل :

$$10 = \dots + 7$$

$$18 = \dots + 13$$

$$10 = \dots + 10$$

$$20 = \dots + 17$$

$$20 = \dots + 10$$

$$10 = \dots + 9$$

$$19 = \dots + 14$$

$$14 = \dots + 8$$

$$12 = \dots + 6$$

$$17 = \dots + 8$$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أكمل :

| | | | | |
|----|---|------|---|------|
| ٩ | = | .... | - | ١٣ |
| ٨ | = | .... | - | ١٩ |
| ٧ | = | .... | - | ١١ |
| ٢٠ | = | .... | - | ١٨ |
| ١٠ | = | ١٠ | - | .... |
| ٦ | = | .... | - | ٩ |
| ١٣ | = | ٧ | - | .... |
| ٦ | = | ١٠ | - | .... |
| ٢ | = | .... | - | ٦ |
| ١١ | = | .... | - | ١٧ |

* مع أحمد مبلغ من النقود أنفق منه ٦ جنيهات فبقى معه ١٢ جنيه كم كان مع أحمد؟

.....

.....

* مع سارة ١٥ بالوناً أعطت أختها عددًا من البالونات فبقى معها ١٠ بالونات كم بالوناً أعطته سارة لأختها؟

.....

.....

* قام مزارع بقطف ٢٠ تفاحة أكل منها عدد من التفاح فبقى معه ١٦ تفاحة كم تفاحة أكلها المزارع؟

.....

.....

* حافلة بها عدد من الركاب نزل منها ٤ ركاب فأصبح عدد الأشخاص بالحافلة ١٢ كم شخصا كان بالحافلة؟

.....

.....

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مسائل كلامية على الجمع والطرح:

*كلمات في المسائل الكلامية تشير إلى الطرح" أصغر من نتائج الطرح
- كم يقل - كم يزيد - الباقي"

*كلمات في المسائل الكلامية تشير إلى الجمع"نتائج الجمع- مجموع -
إجمالي - العدد الكلي"

حل المسائل الكلامية الآتية:

*اشترى سمير ٨ قطع بسكويت وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة
كم قطعة متبقية؟

*في الفصل ٣٥ بنتا و ١٣ ولدا كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟

*في الفصل ٣٥ بنتا و ١٣ ولدا كم عدد الطلاب بالفصل؟

*جمعت جنى ١٨٠ طابعا أعطت أخاها ٢٠ طابعا ما عدد الطوابع
المتبقية معها؟

*مع مها وصفا ٢٨ هدية للتغليف قاما بتغليف ٤ هدايا ما عدد الهدايا
التي لازالت تحتاج إلى تغليف؟

*أتوبيس به ٦٥ فرد نزل في المحطة الأولى ٢١ فردا كم عدد الأفراد
المتبقية في الحافلة؟

*مع ياسمين ٢٥ صورة ومع وليد ١٤ صورة كم صورة مع ياسمين
تزيد عن وليد؟

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*مدرسة بها ١٣٥ تلميذ و ٢٦٧ تلميذة كم عدد التلاميذ بالمدرسة؟

*إذا كان عدد زوار مكتبة الاسكندرية في أحد الأيام ٣٤٦ زائر وفي اليوم التالي قام بزيارتها ٢٥٥ زائر . ما اجمالي عدد الزائرين في اليومين؟

*في محل للأجهزة الكهربائية إذا باع التاجر ٧٠٠ جهازًا في أحد الأيام وفي اليوم التالي باع ٩٦٨ جهازًا ما مقدار الزيادة في المبيعات؟

*زار حديقة الحيوان في أحد الأيام ٤٧٥ زائرًا وفي اليوم الثاني زار الحديقة ٨٦٣ زائرًا ما مجموع عدد الزائرين في اليومين؟

*كانت مع عمر تشكيلة طوابيع مكونة من ٣٤٥ طابعا. أعطى ٢٨ طابعا لأخته، ما عدد الطوابيع المتبقية معه؟

*جمعت ندى ٦٧ صدفه من الشاطئ. وجمعت أية ٣٤ صدفه. ما العدد الكلي للأصداف التي وجدتتها الشقيقتان؟

*طول كريم ١٧٠ سم وطول شقيقته ١٤٢ سم كم يزيد طول كريم عن أخته؟

*قرأت ياسمين ١٢٦ صفحة في يناير و ٨٨ صفحة في فبراير. ما العدد الكلي للصفحات التي قرأتها؟

*لعب أحد اللاعبين ٣٥ مباراة فاز في ١٧ مباراة كم عدد المباريات التي خسرها؟

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكر رولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكر رولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

موقع ذاكر رولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

النقود:

*تستخدم النقود في عمليات البيع والشراء

* الجنيه المصري، وهي العملة أو النقود التي نستخدمها اليوم في مصر.

* غالبًا ما نستخدم الاختصار "ج" للإشارة إلى الجنيه المصري على

سبيل المثال، إذا كان معنا ٥ جنيهات، فيمكن أن نكتبها بالصيغة: ٥ج.

*تتشابه الأوراق النقدية في أنها مصنوعة من نفس الورق ويتم إصدارها

من جهة محددة

*تختلف الأوراق النقدية في الشكل واللون والقيمة

*الرقم المدون على النقود يخبرنا بقيمة الورقة النقدية



ورقة نقدية من فئة الجنيه

= ١ج



ورقة نقدية من فئة ٥ جنيهات

= ٥ج



ورقة نقدية من فئة ١٠ جنيهات

= ١٠ج



ورقة نقدية من فئة ٢٠ جنيهات

= ٢٠ج



ورقة نقدية من فئة ٥٠ جنيهات

= ٥٠ج

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرتك

هذا العمل حصري على موقع ذاكرتك التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرتك التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

قدر ثمن شراء الأشياء التالية:



.....



.....



.....



.....

ورقة نقدية من فئة ١٠٠ جنيهات
= ١٠٠ جورقة نقدية من فئة ٢٠٠ جنيهات
= ٢٠٠ ج

*اكتب قيمة كل ورقة نقدية مقابل صورتها:

استخدام استراتيجية تجزئة-تحليل-العدد في تكوين النقود بطرق مختلفة:

*تكوين ٥ جنيهات

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| ١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ٥ ج = |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*تكوين ١٠ جنيهاً

| | | | | | |
|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| أو= | ١٠ ج | ٥ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج |
| | ١ ج | ١ ج | | | |

٢٠ جنيه = ٤ ورقات من فئة ٥ جنيهاً

= ورقة من فئة ١٠ جنيهاً و ورقتان من فئة ٥ جنيهاً

= ورقتان من فئة ١٠ جنيهاً

= ورقة من فئة ١٠ جنيهاً وورقة من فئة ٥ جنيهاً و٥

ورقات من فئة الجنيه

*تكوين ٥٠ جنيه

| | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|
| ٥٠ ج= | ١٠ ج | ١٠ ج | ١٠ ج | ١٠ ج | ١٠ ج |
| ٥٠ ج= | ١٠ ج | ١٠ ج | ١٠ ج | ٢٠ ج | |
| ٥٠ ج= | ٢٠ ج | ٢٠ ج | ١٠ ج | | |

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١٠ ج= | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج |
| + | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج |

| | | |
|-----|-----|-----|
| أو= | ٥ ج | ٥ ج |
|-----|-----|-----|

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| أو= | ٥ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج |
| | ١ ج | | | | |

١٠ جنيهاً = ورقتان من فئة ٥ جنيهاً أو ١٠ ورقات من فئة الجنيه
أو ورقة من فئة ٥ جنيهاً و٥ ورقات من فئة الجنيه

*تكوين ٢٠ جنيه

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| ٢٠ ج= | ٥ ج | ٥ ج | ٥ ج | ٥ ج |
|-------|-----|-----|-----|-----|

| | | | |
|-----|------|-----|-----|
| أو= | ١٠ ج | ٥ ج | ٥ ج |
|-----|------|-----|-----|

| | | |
|-----|------|------|
| أو= | ١٠ ج | ١٠ ج |
|-----|------|------|

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

١٠٠ جنيه = ١٠ أوراق من فئة ١٠ جنيهات

١٠٠ جنيه = ٥ أوراق من فئة ٢٠ جنيهات

١٠٠ جنيه = ورقتان من فئة ٥٠ جنيهات

١٠٠ جنيه = ورقتان من فئة ٢٠ جنيهات و ورقة من فئة ١٠ جنيهات

وورقة من فئة ٥٠ جنيهه

كون المبالغ المالية التالية بطرق مختلفة كما بالمثال:

* ٢٢ جنيهًا =

لاحظ العدد $22 = 20 + 2$ لتكوين العدد ٢ باستخدام النقود نجد أن $2 = 1 + 1$ ج

لتكوين العدد ٢٠ باستخدام النقود :

 $20 = 10 + 10$ ج $20 = 10 + 5 + 5$ ج $20 = 5 + 5 + 5 + 5$ ج $20 = 10 + 5 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ ج

٥٠ ج = ٢٠ ج ٢٠ ج ٥ ج ٥ ج

٥٠ جنيه = ٥ أوراق من فئة ١٠ جنيهات

٣ أوراق من فئة ١٠ جنيهات وورقة من فئة ٢٠ جنيهات

= ورقتان من فئة ٢٠ جنيهات وورقة من فئة ١٠ جنيهات

= ورقتان من فئة ٢٠ جنيهات و ورقتان من فئة ٥ جنيهات

توجد طرق أخرى لتكوين ٥٠ جنيهه

* تكوين ١٠٠ جنيهه

١٠٠ ج = ١٠ ج ١٠ ج ١٠ ج ١٠ ج ١٠ ج

١٠٠ ج = ١٠ ج ١٠ ج ١٠ ج ١٠ ج ١٠ ج +

١٠٠ ج = ٢٠ ج ٢٠ ج ٢٠ ج ٢٠ ج ٢٠ ج

١٠٠ ج = ٥٠ ج ٥٠ ج

١٠٠ ج = ٢٠ ج ٢٠ ج ١٠ ج ٥٠ ج

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جمع النقود لتكوين مبالغ مالية :

لاحظ العد بالجنيهات يمثل عدا بالاحاد والعد بالعشر جنيهات يمثل عدا بالعشرات والعد بالمئة جنيهه يمثل عدا بالمئات

مثال:

اكتب المبلغ التالي:

| | | | |
|------|------|-------|-------|
| ٢٠ ج | ٥٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج |
| ١ ج | ٥ ج | ١ ج | ٢٠ ج |
| | | | ١ ج |

لاحظ: $١٠٠ ج + ١٠٠ ج = ٢٠٠ ج$ "عد بالمئات"

$٥٠ ج + ٢٠ ج + ٢٠ ج = ٩٠ ج$ "عد بالعشرات"

$٥ ج + ١ ج + ١ ج + ١ ج = ٨ ج$ "عد بالاحاد"

$٢٠٠ ج + ٩٠ ج + ٨ ج = ٢٩٨ ج$

"تحويل من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية"

الترميزات: اجمع التيمات التالية حسب كل ناتج اجمع مع احد الامتار الموجودة على اليسار اكتب

يعمل بين التيمات



٢٩ ج

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج |
|-------|-------|-------|-------|-------|

٠ -



١٠٠ ج

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج |
|-------|-------|-------|-------|-------|

٠ -



١٠ ج

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج |
| | | | | |

٠ -



٢٩ ج

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج |
| | | | | |

٠ -



١٠ ج

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج |
| | | | | |

٠ -



١٠ ج

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج |
|-------|-------|-------|-------|-------|

٠ -

NG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرول

هذا العمل حصري على موقع ذاكرول التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

تمثيل النقود في جدول القيمة المكانية/النقود :

* يشبه نظام الأوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠ جنيه نظام القيم المكانية للأعداد. يمكننا استخدام القيمة المكانية لمساعدتنا في فهم النقود والتعامل معها

* سنستخدم جدول القيمة المكانية/النقود لتكوين بعض مجموعات النقود إذا كان لدينا مبلغ ٣٤ جنيهًا فهذا يعني أن لدينا ٤ ورقات من فئة الجنيه و ٣ ورقات من فئة العشر جنيهات يمكن تمثيل المبلغ ٣٤ باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كالآتي

| جدول القيمة المكانية/النقود | | |
|-----------------------------|--------------------|----------------|
| مئات ١٠٠ جنيه | عشرات ١٠ جنيهات | أحاد ١ جنيه |
| | ١٠ ج | ١ ج |
| | ١٠ ج | ١ ج |
| | ١٠ ج | ١ ج |
| | | ١ ج |

| | | | |
|-------|------|------|-----|
| ١٠٠ ج | ٢٠ ج | ٢٠ ج | ١ ج |
| ١ ج | ١ ج | | |

المبلغ = ج

| | | | |
|-------|-------|-------|------|
| ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ١٠٠ ج | ٥٠ ج |
| ٢٠ ج | ٥ ج | ١ ج | ١ ج |

المبلغ = ج

| | | | |
|-------|-------|-------|------|
| ٢٠٠ ج | ٢٠٠ ج | ١٠٠ ج | ٥٠ ج |
| ١٠ ج | ١٠ ج | ١ ج | ١ ج |

المبلغ = ج

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مثل النقود التالية باستخدام جداول القيمة المكانية:

١٦٧* جنيهاً

| جداول القيمة المكانية / النقود | | |
|--------------------------------|-----------|----------|
| ١٠٠ جنيهاً | ١٠ جنيهاً | ١ جنيهاً |
| | | |

٤٥٠* جنيهاً

| جداول القيمة المكانية / النقود | | |
|--------------------------------|-----------|----------|
| ١٠٠ جنيهاً | ١٠ جنيهاً | ١ جنيهاً |
| | | |

٣٢٥* جنيهاً

| جداول القيمة المكانية / النقود | | |
|--------------------------------|-----------|----------|
| ١٠٠ جنيهاً | ١٠ جنيهاً | ١ جنيهاً |
| | | |

٧٥* جنيهاً

| جداول القيمة المكانية / النقود | | |
|--------------------------------|-----------|----------|
| ١٠٠ جنيهاً | ١٠ جنيهاً | ١ جنيهاً |
| | | |

١٢٠* جنيهاً

| جداول القيمة المكانية / النقود | | |
|--------------------------------|-----------|----------|
| ١٠٠ جنيهاً | ١٠ جنيهاً | ١ جنيهاً |
| | | |

٨١٠* جنيهاً

| جداول القيمة المكانية / النقود | | |
|--------------------------------|-----------|----------|
| ١٠٠ جنيهاً | ١٠ جنيهاً | ١ جنيهاً |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جمع وطرح النقود:

أولاً: جمع النقود

١٠* جنيهات = ١٠ أوراق من فئة الجنيه

١٠٠* جنيه = ١٠ أوراق من فئة ١٠ جنيهات

عند جمع النقود إذا كان عدد النقود في خانة الآحاد = ٩ جنيهات لا
نحتاج إلى إعادة التجميع

إذا كان عدد النقود في خانة الآحاد أكبر من ٩ فإننا نقوم بإعادة التجميع

مثال:

٥٦٠ جنيه + ٣٥٠ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المكتوبة/النقود | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------|
| آحاد ١ جنيه | عشرات ١٠ جنيهات | مئات ١٠٠ جنيه |
| | | |

٩٩٠* جنيهًا

| جدول القيمة المكتوبة/النقود | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------|
| آحاد ١ جنيه | عشرات ١٠ جنيهات | مئات ١٠٠ جنيه |
| | | |

٥٨٠* جنيهًا

| جدول القيمة المكتوبة/النقود | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------|
| آحاد ١ جنيه | عشرات ١٠ جنيهات | مئات ١٠٠ جنيه |
| | | |

٦٣٩* جنيهًا

| جدول القيمة المكتوبة/النقود | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------|
| آحاد ١ جنيه | عشرات ١٠ جنيهات | مئات ١٠٠ جنيه |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكر أولي

هذا العمل حصري على موقع ذاكر أولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكر أولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

* ١٦٥ جنيه + ٢٣٨ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المكانية / النقود | | |
|-------------------------------|-----------|--------|
| ١٠٠ جنيهات | ١٠ جنيهات | ١ جنيه |
| | | |

* ١٤٨ جنيه + ٢٣٦ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المكانية / النقود | | |
|-------------------------------|-----------|--------|
| ١٠٠ جنيهات | ١٠ جنيهات | ١ جنيه |
| | | |

* ٨٧٥ جنيه + ٣٥٠ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المكانية / النقود | | |
|-------------------------------|-----------|--------|
| ١٠٠ جنيهات | ١٠ جنيهات | ١ جنيه |
| | | |

* قم بتمثيل النقود في جدول القيمة المكانية للنقود

* نقوم أولا بجمع الأحاد : نكتب صفر في ناتج الأحاد

* نقوم بجمع العشرات : ٥ عشرات + ٦ عشرات = ١١ عشرة "أكبر ٩"

لا يمكن تركها جميعا في خانة العشرات لذا نقوم بتجميع ١٠ عشرات

إلى مائة واحدة ووضعها في خانة المئات

* نقوم بجمع المئات : ٦ مئات + ٣ مئات = ٩ مئات

أصبح الناتج = ٩١٠ جنيه

أوجد ناتج مايلي:

* ٢٩٠ جنيه + ٤٧٥ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المكانية / النقود | | |
|-------------------------------|-----------|--------|
| ١٠٠ جنيهات | ١٠ جنيهات | ١ جنيه |
| | | |

* ٧٤٩ جنيه + ٦٥ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المكانية / النقود | | |
|-------------------------------|-----------|--------|
| ١٠٠ جنيهات | ١٠ جنيهات | ١ جنيه |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكر رولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكر رولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

ثانياً : طرح النقود

$$٢٧٥ * \text{جنيه} + ١٢٥ \text{ جنيه} = \text{.....جنيه}$$

* عملية إعادة التجميع في الطرح مختلفة عن عملية إعادة التجميع في الجمع، عند استخدام إعادة التجميع في الطرح نقوم بتجزئة الورقة فئة العشر جنيهات إلى ١٠ ورقات فئة الجنيه

وتجزئة الورقة فئة ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات فئة ١٠ جنيهات

مثال:

$$٣٢٥ * \text{جنيه} - ١١٢ \text{ جنيه} = \text{.....جنيه}$$

| جدول القيمة المكتوبة/النقود | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|--|----------------|-----|
| مئات ١٠٠ جنيه | | عشرات ١٠ جنيهات | | أحاد ١ جنيه | |
| ١٠٠ ج | | ١٠ ج | | ١ ج | ١ ج |
| ١٠٠ ج | | ١٠ ج | | ١ ج | ١ ج |
| ١٠٠ ج | | | | | ١ ج |
| | | | | ١ ج | ١ ج |
| | | | | ١ ج | ١ ج |
| ١٠٠ ج | | ١٠ ج | | ١ ج | ١ ج |

| جدول القيمة المكتوبة/النقود | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------|
| أحاد ١ جنيه | عشرات ١٠ جنيهات | مئات ١٠٠ جنيه |
| | | |

$$١٣٦ * \text{جنيه} + ٩٩ \text{ جنيه} = \text{.....جنيه}$$

| جدول القيمة المكتوبة/النقود | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------|
| أحاد ١ جنيه | عشرات ١٠ جنيهات | مئات ١٠٠ جنيه |
| | | |

$$٣٤٩ * \text{جنيه} + ١٥٠ \text{ جنيه} = \text{.....جنيه}$$

| جدول القيمة المكتوبة/النقود | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------|
| أحاد ١ جنيه | عشرات ١٠ جنيهات | مئات ١٠٠ جنيه |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذا كروولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

ا طرح:

* ٢٤٠ جنيه - ٩٩ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المضافة / المضافة | | |
|-------------------------------|-----------|-------|
| ملاحظات | مشتريات | أرباح |
| ٥٠٠ جنيه | ٩٩ جنيهات | |
| | | |

* ٤٦٨ جنيه - ٢٩٣ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المضافة / المضافة | | |
|-------------------------------|------------|-------|
| ملاحظات | مشتريات | أرباح |
| ٤٦٨ جنيه | ٢٩٣ جنيهات | |
| | | |

* ٥٠٠ جنيه - ١٩٥ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المضافة / المضافة | | |
|-------------------------------|------------|-------|
| ملاحظات | مشتريات | أرباح |
| ٥٠٠ جنيه | ١٩٥ جنيهات | |
| | | |

* ٧٨٥ جنيه - ٣٥٠ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المضافة / المضافة | | |
|-------------------------------|------------|-------|
| ملاحظات | مشتريات | أرباح |
| ٧٨٥ جنيه | ٣٥٠ جنيهات | |
| | | |

* ٢٤٣ جنيه - ٦٩ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المضافة / المضافة | | |
|-------------------------------|-----------|-------|
| ملاحظات | مشتريات | أرباح |
| ٢٤٣ جنيه | ٦٩ جنيهات | |
| | | |

* ٦٠٠ جنيه - ٣٢٥ جنيه = جنيه

| جدول القيمة المضافة / المضافة | | |
|-------------------------------|------------|-------|
| ملاحظات | مشتريات | أرباح |
| ٦٠٠ جنيه | ٣٢٥ جنيهات | |
| | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

مسائل كلامية على النقود:

* ذهبت أميرة إلى السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج والتفاح. وقد أنفقت هناك ٢٢٦ جنيها. وفي طريق عودتها إلى المنزل، اشترت بعض القهوة مقابل ٢٨ جنيها. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

* ادخرت مارينا ١٥٢ جنيها. واشترت كرة قدم جديدة ب ١٢٩ جنيها. فما المبلغ المتبقي معها؟

* اشترى وليد كرسي قدم. سعر كل كرة ٨٠ جنيها. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

* ادخر عمر ٧٥٠ جنيها لشراء دراجة. سعر الدراجة التي يريد شراءها يبلغ ٦٢٥ جنيها بعد شراء الدراجة، كم سيتبقى معه من نقود؟

* ذهبت فرح إلى السوق. وأحضرت بعض لحم البقر ب ٦٥ جنيها وبعض لحم الدجاج ب ٣٨ جنيها وبعض الحليب ب ٥٣ جنيها فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

* أعطت جدة منة حفيدتها وشقيقها كريم ما لا في عيد ميلادهما. وقد أعطت كلا منهما ١٢٥ جنيها فما المبلغ الكلي الذي أعطته الجدة؟

* اشترى كل من طارق وصديقه كريم كرة قدم جديدة سعر كرة طارق ١٨٩ جنيها وسعر كرة كريم ٤٢٥ جنيها ما المبلغ الذي أنفقته الصبيان لإحضار الكرتين؟

* حصل أمير على ٩٩٠ جنيها لقاء العمل في شركة صغيرة. واشترى لنفسه بعض البناطيل ب ٧٠٠ جنيها. فما المبلغ المتبقي معه؟

* ادخرت نادين ٨٢٠ جنيها أرادت شراء بنطال جينز. سعر البنطال ٧٩٠ جنيها فما المبلغ المتبقي معها؟

* اشترت سهام حقيبة بمبلغ ١٧٥ جنيها وساعة بمبلغ ٤٢٠ جنيها كم دفعت سهام؟

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:

* يصنف علماء الرياضيات الأعداد إلى فئات كثيرة. ومن هذه التصنيفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.

* الأعداد الزوجية : يمكننا قسمة العدد إلى مجموعتين بالتساوي دون وجود أي باق.

* الأعداد الفردية : لا يمكن تكوين مجموعات ثنائية كاملة من الأعداد الفردية ويكون لدينا باق واحد.

* العدد الزوجي : هو عدد أحاده ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

* العدد الفردي : هو عدد أحاده ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

حدد أي الأعداد التالية زوجي وأيها فردي:

- ← ١٥ •
 ← ٧ •
 ← ٢٠ •
 ← ١٦ •
 ← ١٣ •
 ← ١٩ •
 ← ٨ •
 ← ١٠ •

الإرشادات: حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا، واكتبه بعد ذلك في الجدول.

| فردي | زوجي |
|------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولي

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

ضاعف الأعداد التالية وحدد أى الأعداد التالية زوجى وأيها

فردى:

| العدد | الضاعف | زوجى أم فردى؟ |
|-------|--------|---------------|
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

| العدد | الضاعف | زوجى أم فردى؟ |
|-------|------------------|---------------|
| 1 | $2 \times 1 = 2$ | زوجى |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذا كروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*لاحظ

لون الأعداد الزوجية باللون الأحمر والأعداد الفردية باللون الأزرق. ما الأنماط التي تلاحظها؟

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ |
| ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ |

- جمع الأعداد بالمضاعفة يعطي عددًا زوجيًا
- مجموع عددين فرديين يعطي عددًا زوجيًا $6 = 3 + 3$
- مجموع عددين زوجيين يعطي عددًا زوجيًا $4 = 2 + 2$
- مجموع عدد زوجي وعدد فردي يعطي عددًا فرديًا

$$7 = 4 + 3$$

أوجد المجموع للمسائل التالية وحدد أي النواتج زوجية وأيها فردية:

| المسألة | المجموع | زوجي أم فردي |
|----------|---------|--------------|
| $6 + 4$ | | |
| $5 + 3$ | | |
| $7 + 2$ | | |
| $6 + 12$ | | |
| $2 + 13$ | | |
| $1 + 20$ | | |
| $7 + 14$ | | |
| $3 + 11$ | | |
| $7 + 6$ | | |
| $7 + 10$ | | |
| $2 + 15$ | | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

وتكون قاعدة النمط هي عد بالقفز بمقدار ١٠

مثال: اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل



لاحظ الأعداد تتناقص عند استخدام العد الخلفي نجد أن الأعداد تتناقص بمقدار ٥



أكمل الأنماط التالية باستخدام القاعدة المبيّنة:



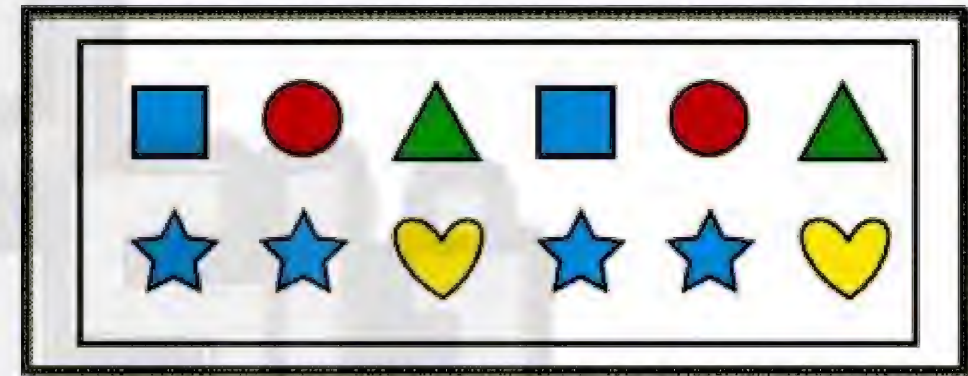
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

الأنماط العددية:

النمط العددي هو تغير يحدث للأعداد وفقاً لقاعدة معينة تسمى قاعدة النمط.

* قاعدة النمط تصف ما يحدث للأعداد وتساعد على إكمال النمط

* الشكل التالي يمثل أنماطاً لأحد الأشكال



لاحظ النمط الأول مثلث أخضر - دائرة حمراء - مربع أزرق

يمكن كتابة قاعدة النمط "تكرار مثلث دائرة مربع"

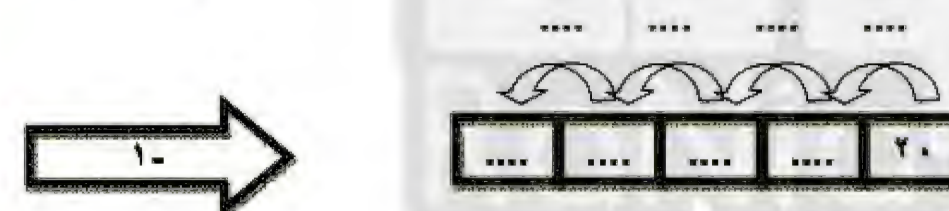
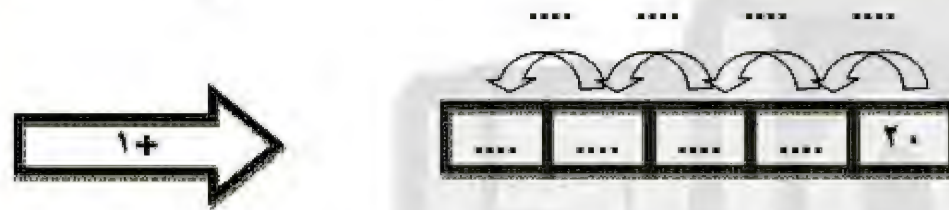
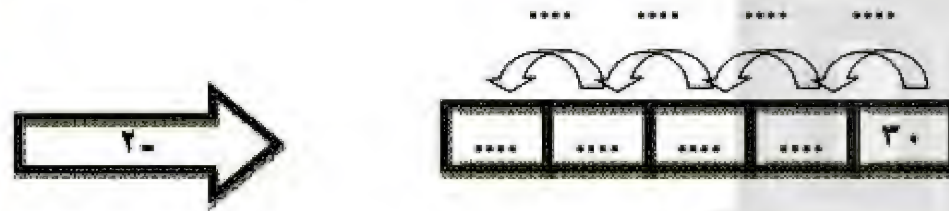
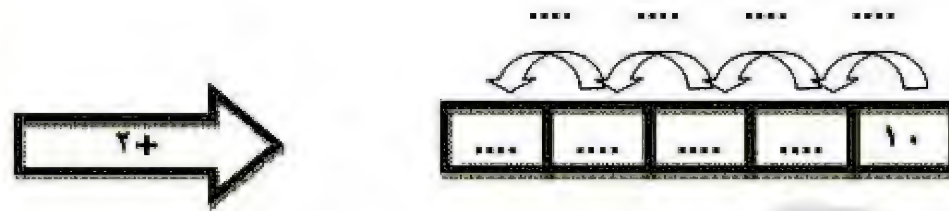
لاحظ النمط الثاني قلب أصفر - نجمتان أزرق

يمكن كتابة قاعدة النمط "تكرار قلب أصفر - نجمتان أزرق"

.....،، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠*

لاحظ سيكون العدان التاليان في هذا النمط ٥٠، ٦٠

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

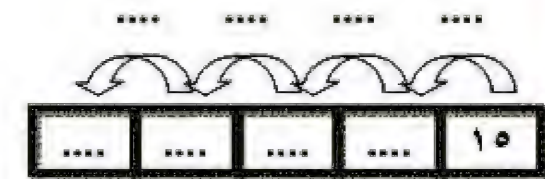
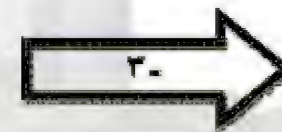
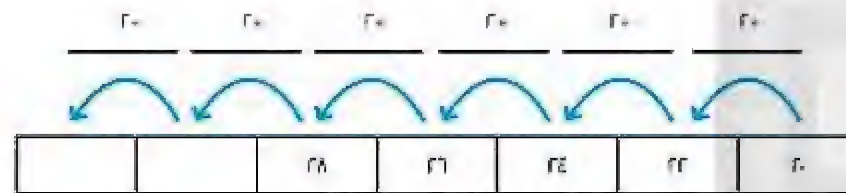
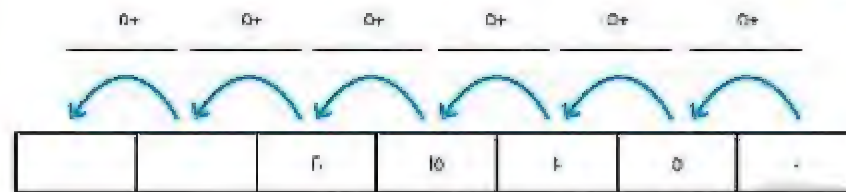
2+2

موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أعمل:



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

انشاء قواعد للأنماط تتضمن الجمع والطرح:

مثال: اكتشاف قاعدة النمط التالي:

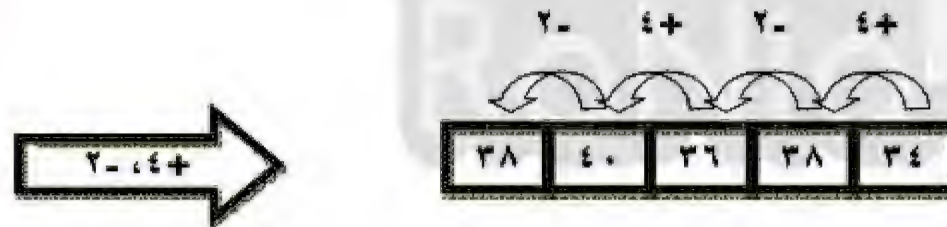


*لاحظ زاد العدد 34 بمقدار 4 فأصبح 38

والعدد 38 تزايد بمقدار 2 فأصبح 40

تناقص العدد 40 بمقدار 2 فأصبح 38

تناقص العدد 38 بمقدار 2 فأصبح 36

قاعدة النمط هي $4 +$ ، $2 -$ 

في كل نمط حدد القاعدة وصل كل نمط بقاعدته ثم أكمل:

| النمط | القاعدة |
|-------|----------------------|
| 3 - | _____ , 07 , 77 , 90 |
| 7 + | _____ , 0 , 6 , 14 |
| 9 - | _____ , 28 , 18 , 17 |
| 8 + | _____ , 16 , 10 , 77 |
| 1 - | _____ , 10 , 11 , 9 |
| 1 + | _____ , 11 , 28 , 17 |

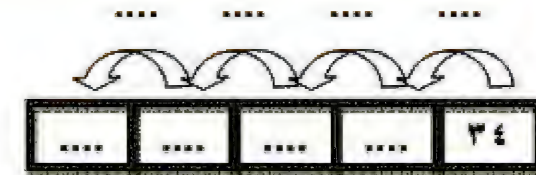
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أكمل الأنماط التالية باستخدام القاعدة المبينة:

$$1 - 3 + \rightarrow$$



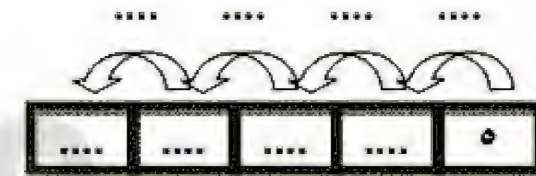
$$1 - 5 + \rightarrow$$



$$0 - 1 + \rightarrow$$



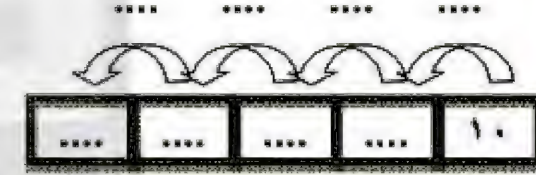
$$2 - 5 + \rightarrow$$



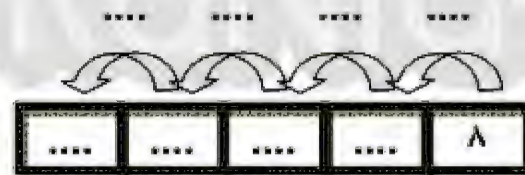
$$1 - 1 + \rightarrow$$



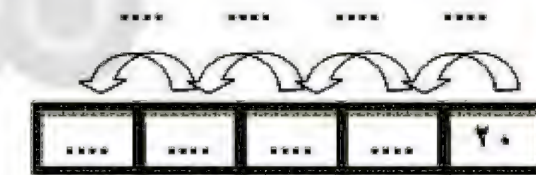
$$0 - 7 + \rightarrow$$



$$2 - 7 + \rightarrow$$



$$4 - 2 + \rightarrow$$



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

*تستخدم الكيلوجرام لقياس الأشياء الثقيلة. يماثل وزن الكيلوجرام الواحد وزن ثمرة أناناس واحدة أو قارورة سعتها لتر واحد من المياه الغازية أو الماء أو كيسًا من الأرز

*نستخدم الحروف "كجم" للإشارة إلى الكيلوجرامات.

الكتلة - الوزن - الجرام - الكيلو جرام:

الكتلة هي مقدار ما يحتويه الشيء - الجسم - من مادة. فالكتلة تبقى ثابتة لا تتغير بتغير المكان

الوزن يتغير بتغير المكان فعلى سبيل المثال، للشيء وزن مختلف على القمر عن وزنه على الأرض بسبب تأثير الجاذبية الأرضية

*عندما نقيس الكتلة نستخدم الجرام والكيلو جرام

*الجرام أخف وزنًا بكثير من الكيلوجرام

*كل ١٠٠٠ جرام = ١ كيلو جرام

*نستخدم الجرام لقياس الأشياء ذات الكتلة الأقل، وهي الأشياء الخفيفة. يماثل وزن الجرام الواحد وزن مشبك ورق واحد أو غطاء قلم واحد أو حبة زبيب واحدة أو ديبوس خرائط واحد.

*تستخدم الجرامات في أغلب الأحيان عند اتباع وصفة طعام مع الطهي. قد تشير الوصفة إلى ضرورة استخدام ٣ جرامات من السكر.

*نستخدم الحرفين "جم" للإشارة إلى الجرامات.



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أكمل:

*يستخدم.....لقياس الأشياء ذات الكتل الخفيفة.

*يستخدم.....لقياس الأشياء ذات الكتل الثقيلة.

*وحدات قياس الكتلة هي.....و.....و.....

*.....جرام = كيلو جرام.

*.....لا تتغير بتغير المكان.

*.....يتغير بتغير المكان.

رتب الكتل التالية ترتيباً تنازلياً:

١٠ كيلو جرام ، ١ جرام ، ٥ كيلو جرام ، كيلو جرام ، ٢/١ كيلو جرام

مسائل كلامية على الكتلة:

*لاحظ عند حل المسائل يجب كتابة جم او كجم حسب الوحدة

المستخدمة بالمسألة

* مع عانشة كلب كتلته ١٠ كيلوجرامات وقطة كتلتها ٥ كيلوجرامات فكم يزن كلاً من الحيوانين الأليفين؟

*مع أحمد كرتان كتلة كل منهما ١٠٠ جرام وقد وضعهما معاً في حقيبتة لياخذهما إلى المتنزه فما كتلة كلاً من كرتي أحمد؟

*لدى فاطمة دراجة عادية كتلتها ١٢ كيلوجراماً ومع أختها دراجة ثلاثية العجلات كتلتها ٩ كيلوجرامات يريد والدهما حملهما معاً فما مجموع كتلة الدراجتين؟

*لدى مختار دلو فيه ٦٥ جراماً من الرمال لبناء قلعة من الرمال أحضر صديقه دلو آخر فيه ٢٦ جراماً من الرمال فكم جراماً من الرمال معهما؟

*مع مصطفى كيس مليء بحجارة كتلتها ١٩ كيلوجراماً ثم عثر على ٧ كيلوجرامات إضافية من الأحجار ووضعها في كيسه كم كيلوجرام من الأحجار في كيس مصطفى؟

*اشترت ياسمين كيساً من السكر كتلته ٨٠ جراماً ثم استخدمت ٢٠ جراماً منه لعمل بسكويت فكم جراماً من السكر يتبقى معها؟

*جمعت هبة كيسين من أصداق البحر كتلته أحدهما ٤ كيلوجرامات و كتله الآخر ٥ كيلوجرامات وجمعت أختها كيسين من أصداق البحر كتلته أحدهما ٦ كيلوجرامات و كتله الآخر ٥ كيلوجرامات فكم كيلوجرام من الأصداق مع هبة وأختها؟

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

المصفوفات:

*تتكون المصفوفة من أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخلها مساحات فارغة

الشكل التالي يبين الفرق بين المصفوفة والمصفوفة

| غير مصفوفة | مصفوفة |
|------------|--------|
| | |
| | |
| | |

*لدى كريم علبه من البسكويت كتلته ٧٨ جرامًا، أكل منها ١٩ جرامًا، فكم جرامًا تبقى في العلبه؟

*إذا كان كتلة سيارة هو ٢٥٠ كيلو جرام تم وضع بها ٦٥ كيلو جرام من البضائع، ماهو اجمالي كتلة السيارة بالبضائع؟

*إذا كان وزن باسم ٧٥ كيلو جرام وبعد اتباعه نظام غذائي فقد ١٠ كيلو جرامات، كم أصبح وزن باسم؟

*في محل بيع الخضراوات والفاكهة إذا كان كتلة الموز ٤٥ كيلو جرام وكتلة التفاح ٣٦ كيلو جرام وكتلة الخيار ٦٦ كيلو جرام وكتلة البرتقال ٢٤ كيلو جرام، ما مجموع كتل الخضراوات والفاكهة بالمحل؟

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

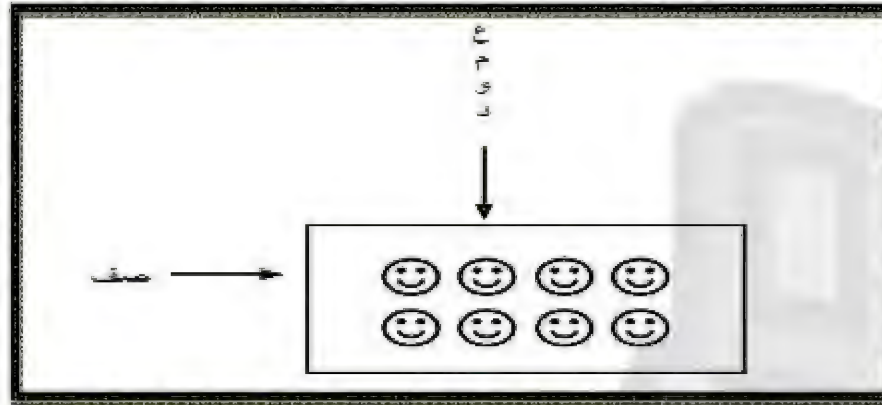
2+2

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

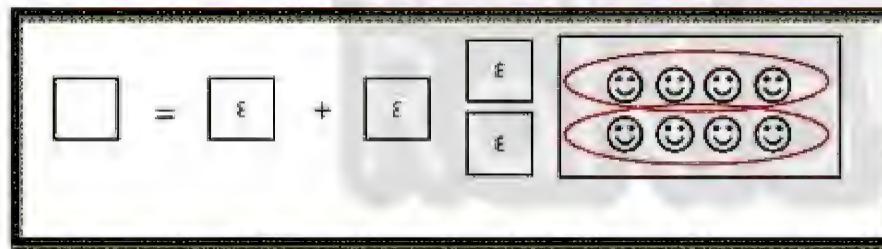
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

باستخدام العد نجد أن عدد الوجوه المبتسمة هو ٨ وجوه وهناك طريقة أخرى لاجاد مجموع الوجوه وهي الجمع المتكرر يمكننا استخدام المصفوفات لتوضيح الجمع المتكرر.



الصفوف "أفقية" أو تتجه من اليسار إلى اليمين. الأعمدة "رأسية" أو تتجه بين أعلى وأسفل

* لاجاد مجموع الأشياء بالمصفوفة عن طريق الصفوف



استخدام الجمع المتكرر لاجاد مجموع الأشياء بالمصفوفة:

الشكل التالي مثال على المصفوفة



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

* يوجد صف واحد يحتوي على ٤ وجوه. ويوجد صف ثانٍ يحتوي على ٤ وجوه

$$8 = 4 + 4$$

* يطلق على عملية الجمع السابقة الجمع المتكرر. بدلاً من عدّ الوجوه واحداً تلو الآخر، جمعنا ٤ وجوه مرتين لمعرفة عدد الوجوه الموجودة في المصفوفة.

* لايجاد مجموع الأشياء بالمصفوفة عن طريق الأعمدة

$$\boxed{} = \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2}$$

هنا ٤ أعمدة يحتوي كل عمود منها على وجهين، وبالتالي يمكننا عدّ ٢ أربع مرات

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

الإرشادات: عدّ المصفوفات واكتب معادلة الجمع. ثم عدّ الأعمدة واكتب معادلة الجمع

| | | | |
|-------|-------|----------|--|
| _____ | _____ | المصفوفة | |
| _____ | _____ | الأعمدة | |
| _____ | _____ | المصفوفة | |
| _____ | _____ | الأعمدة | |
| _____ | _____ | المصفوفة | |
| _____ | _____ | الأعمدة | |
| _____ | _____ | المصفوفة | |
| _____ | _____ | الأعمدة | |
| _____ | _____ | المصفوفة | |
| _____ | _____ | الأعمدة | |

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر

هناك طريقة أخرى يمكننا بها تسمية المصفوفة - اسم المصفوفة - عدد الصفوف مضروباً في عدد الأعمدة

مثال:



المصفوفة التالية لمجموعة من التفاح

عدد الصفوف = 2 معادلة الجمع = $3 + 3 = 6$

عدد الأعمدة = 3 معادلة الجمع = $2 + 2 + 2 = 6$

اسم المصفوفة : عدد الصفوف في عدد الأعمدة

2 في 3

*لاحظ باستخدام اسم المصفوفة يمكنك إنشاءها

*عند مقارنة مصفوفتان فإن المصفوفة التي بها عدد أكبر من الصفوف والأعمدة لها ناتج الجمع الأكبر



عدد الصفوف = معادلة الجمع =

عدد الأعمدة = معادلة الجمع =



عدد الأعمدة = معادلة الجمع =

عدد الصفوف = معادلة الجمع =



عدد الصفوف = معادلة الجمع =

عدد الأعمدة = معادلة الجمع =

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy


2+2

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

الإرشادات: اكتب مساواتي جميع متكرر لكل معطوفات.



سأل الصبح

سأل الصبح

الإرشادات: اكتب جملة تقارب فيها بين المتطرفتين.

الإرشادات: اكتب مساواتي جميع متكرر لكل معطوفات.



سأل الصبح

سأل الصبح

الإرشادات: اكتب جملة تقارب فيها بين المتطرفتين.

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

ناتج ضرب $2 \times 4 = 8$ "خاصية الإبدال" $8 = 4 \times 2 = 2 \times 4$ $1 \times$ أي عدد = نفس العدد $0 \times$ أي عدد = صفر

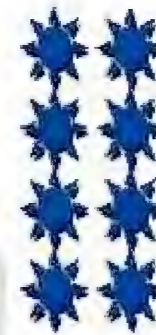
الضرب:

عملية الضرب هي تكرار لعملية الجمع

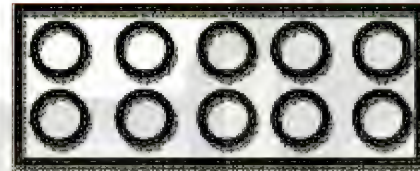
يمكن تطبيق ماتعلمناه في المصفوفات لإيجاد ناتج الضرب

مثال:

المصفوفة التالية



مصفوفة 4 في 2

مجموع عناصر المصفوفة باستخدام الصفوف $8 = 2 + 2 + 2 + 2$ باستخدام الضرب $8 = 4 \times 2$ "العدد \times عدد مرات التكرار"مجموع عناصر المصفوفة باستخدام الأعمدة $8 = 4 + 4$ باستخدام الضرب $8 = 2 \times 4$ "العدد \times عدد مرات التكرار"*لاحظ عند إيجاد ناتج ضرب $8 = 2 \times 4$ 

*معادلة الجمع بالصفوف=.....

..... باستخدام الضرب=

*معادلة الجمع بالأعمدة=.....

..... باستخدام الضرب=

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

أعمل :



*معادلة الجمع بالصفوف=.....

.....=استخدام الضرب

*معادلة الجمع بالأعمدة=.....

.....=استخدام الضرب



*معادلة الجمع بالصفوف=.....

.....=استخدام الضرب

*معادلة الجمع بالأعمدة=.....

.....=استخدام الضرب

- صفر \times = 0
- $7 = \dots \times 1 = 1 \times 7$
- $6 = \dots \times 1 = 1 \times 6$
- $\dots \times 4 = 2 + 2 + 2 + 2$
- $\dots \times \dots = 9 + 9 + 9$
- $\dots \times \dots = 3 + 3 + 3$
- $\dots + \dots + \dots = 3 \times 6$
- $\dots + \dots = 3 \times 2$
- $\dots + \dots + 7 + 7 = 4 \times 7$
- $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = 8 \times 5$
- $3 = \dots \times 1 = 1 \times 3$
- $6 \times \dots = 8 \times 6$
- صفر \times = 0
- $\dots \times 0 = 0 \times 3$
- $\dots \times 4 = 4 \times 6$
- $\dots + \dots + \dots + \dots = 4 \times 1$
- $\dots = 9 \times 1$
- $\dots = 1 \times 2$

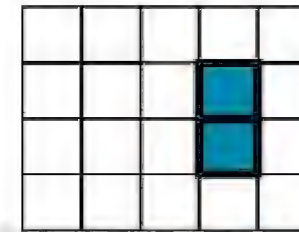
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

جدول ضرب ٢ :

• باستخدام المصفوفات

لاحظ المصفوفات التالية الممثلة على الشبكة البيانية لاستنتاج جدول ضرب ٢

$$2 = 1 \times 2$$



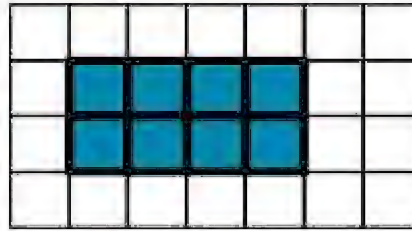
$$4 = 2 \times 2$$



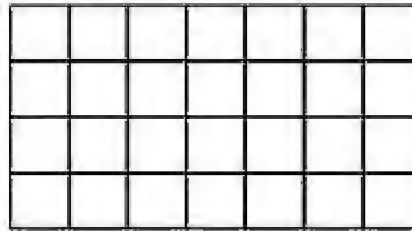
$$6 = 3 \times 2$$



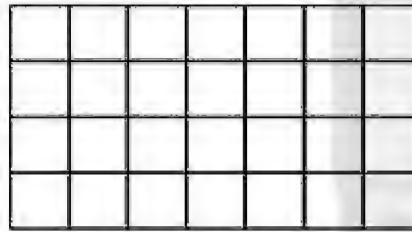
$$8 = 4 \times 2$$



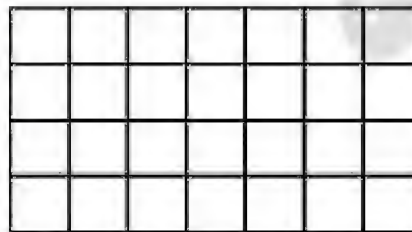
$$10 = 5 \times 2$$



$$12 = 6 \times 2$$



$$14 = 7 \times 2$$



ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكرول

هذا العمل حصري على موقع ذاكرول للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

$..... = +$

$..... = +$

$..... = +$

$..... = +$

$..... = 6 \times 2 \bullet$

$..... = 7 \times 2 \bullet$

$..... = 8 \times 2 \bullet$

$..... = 9 \times 2 \bullet$

لاحظ

$\bullet 2 \times \text{عدد فردي} = \text{عدد زوجي}$

$\bullet 2 \times \text{عدد فردي} = \text{عدد زوجي}$

$\bullet \text{نواتج جدول ضرب } 2 \text{ هي أعداد زوجية}$

لاحظ النمط العددي لجدول ضرب 2

$2+ \bullet 2 = 1 \times 2$

$\bullet 4 = 2 \times 2$

$\bullet 6 = 3 \times 2$

$\bullet 8 = 4 \times 2$

$\bullet 10 = 5 \times 2$

$\bullet 12 = 6 \times 2$

$\bullet 14 = 7 \times 2$

$\bullet 16 = 8 \times 2$

$\bullet 18 = 9 \times 2$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

$..... = 8 \times 2 \bullet$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

$..... = 9 \times 2 \bullet$

• باستخدام الرياضيات الذهنية "الجمع بالمضاعفة"

لاحظ واستنتج:

$\bullet 2 = 1 \times 2 \quad \text{"تغني ان الرقم 1 مكرر مرتان" ويمكن التعبير عنه } 2 = 1 + 1$

$\bullet 4 = 2 + 2 \quad \bullet 4 = 2 \times 2$

$\bullet 6 = 3 + 3 \quad \bullet 6 = 3 \times 2$

$\bullet 8 = 4 + 4 \quad \bullet 8 = 4 \times 2$

$\bullet 10 = 5 + 5 \quad \bullet 10 = 5 \times 2$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكره للتعليمي

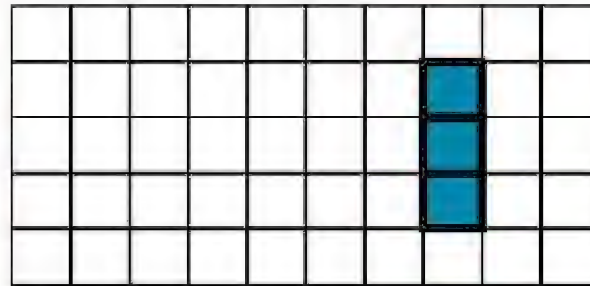
الصف الثاني الابتدائي

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

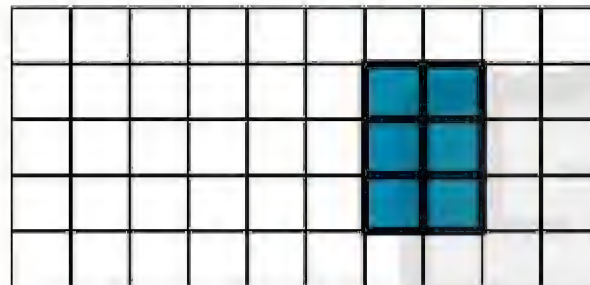
جدول ضرب ٣ :

• باستخدام خط الأعداد

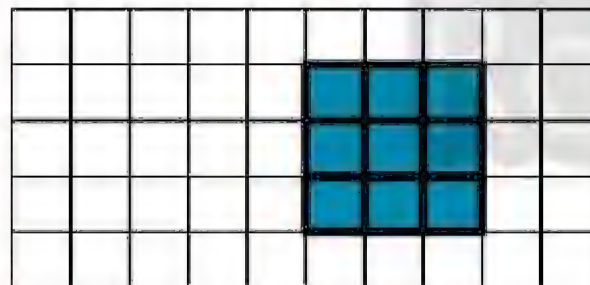
لاحظ المصفوفات التالية الممثلة على الشبكة البيانية لاستنتاج جدول ضرب ٣



$$3 = 1 \times 3$$



$$6 = 2 \times 3$$



$$9 = 3 \times 3$$



$$2 = 1 \times 2$$

$$4 = 2 \times 2$$

$$6 = 3 \times 2$$

$$8 = 4 \times 2$$

$$10 = 5 \times 2$$

$$12 = 6 \times 2$$

$$14 = 7 \times 2$$

$$16 = 8 \times 2$$

$$18 = 9 \times 2$$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكروولى

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

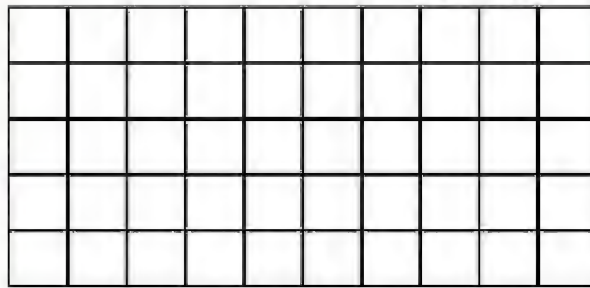
Om Moaz El-Shamy

2+2

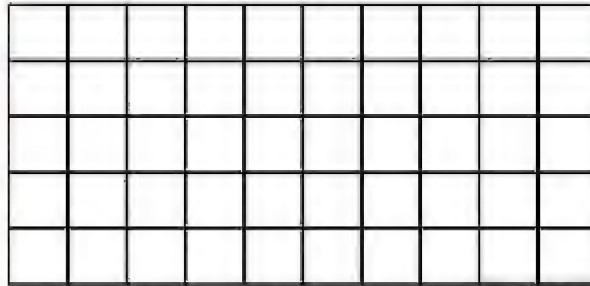
موقع ذاكروولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

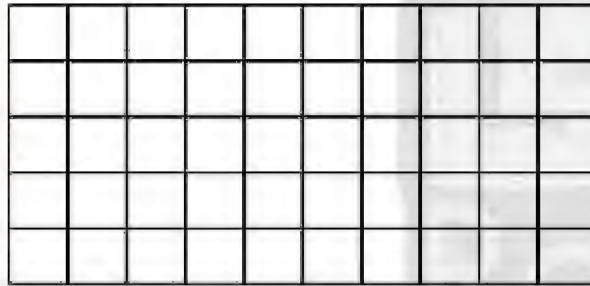
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



$$..... = 7 \times 3 \bullet$$



$$..... = 8 \times 3 \bullet$$

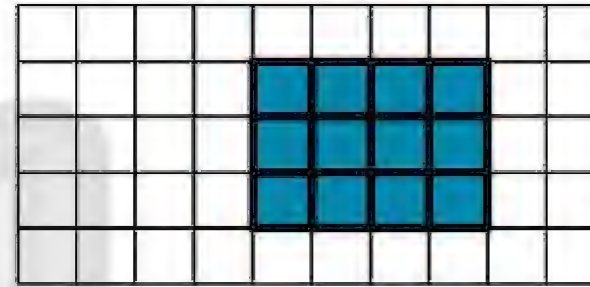


$$..... = 9 \times 3 \bullet$$

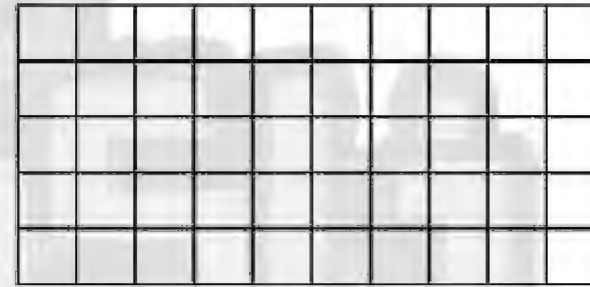
لاحظ

$$\bullet \times 3 = \text{عدد فردي} = \text{عدد فردي}$$

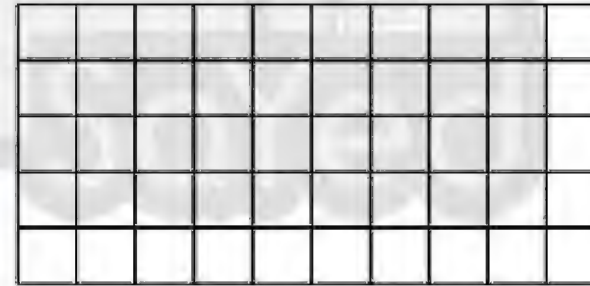
$$\bullet \times 3 = \text{عدد زوجي} = \text{عدد زوجي}$$



$$12 = 4 \times 3 \bullet$$



$$..... = 5 \times 3 \bullet$$



$$..... = 6 \times 3 \bullet$$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

ذاكره

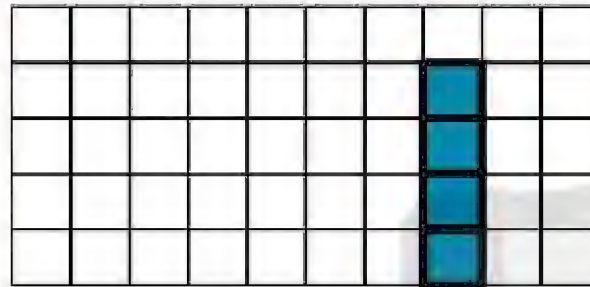
هذا العمل حصري على موقع ذاكره للتعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

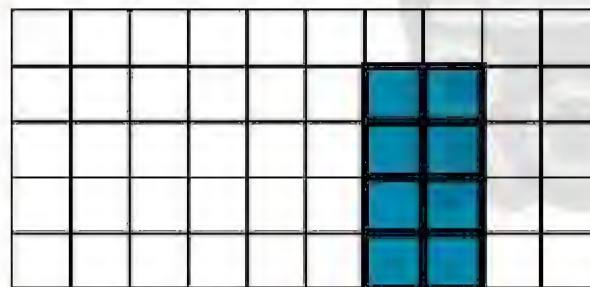
$$\begin{aligned} \dots\dots\dots 21 &= 7 \times 3 \bullet \\ \dots\dots\dots 24 &= 8 \times 3 \bullet \\ \dots\dots\dots 27 &= 9 \times 3 \bullet \end{aligned}$$

جدول ضرب 4 :

لاحظ المصفوفات التالية الممثلة على الشبكة البيانية لاستنتاج جدول ضرب 4



$$4 = 1 \times 4 \bullet$$



$$8 = 2 \times 4 \bullet$$

لاحظ النمط العددي لجدول ضرب 3

$$\begin{aligned} 3+ & \quad 3 = 1 \times 3 \bullet \\ & \quad 6 = 2 \times 3 \bullet \\ & \quad 9 = 3 \times 3 \bullet \\ & \quad 12 = 4 \times 3 \bullet \\ & \quad 15 = 5 \times 3 \bullet \\ & \quad 18 = 6 \times 3 \bullet \\ & \quad 21 = 7 \times 3 \bullet \\ & \quad 24 = 8 \times 3 \bullet \\ & \quad 27 = 9 \times 3 \bullet \end{aligned}$$

• باستخدام خط الأعداد

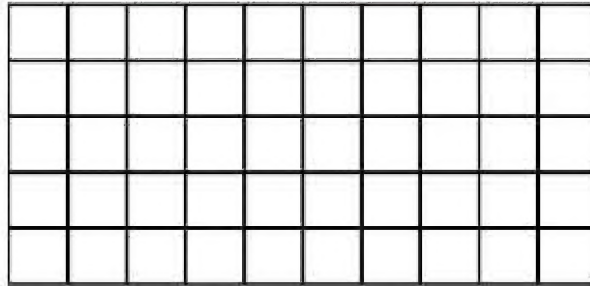


$$\begin{aligned} 3 &= 1 \times 3 \bullet \text{ 3 قفزة واحد على خط الأعداد بمقدار 3} \\ 6 &= 2 \times 3 \bullet \text{ 6 قفرتان على خط الأعداد بمقدار 3} \\ \dots\dots\dots 9 &= 3 \times 3 \bullet \\ \dots\dots\dots 12 &= 4 \times 3 \bullet \\ \dots\dots\dots 15 &= 5 \times 3 \bullet \\ \dots\dots\dots 18 &= 6 \times 3 \bullet \end{aligned}$$

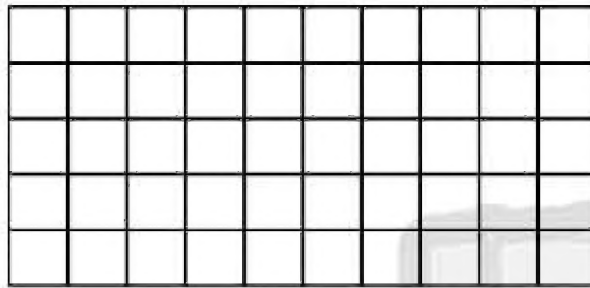
ENG. OM MOAZ EL-SHAMY

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

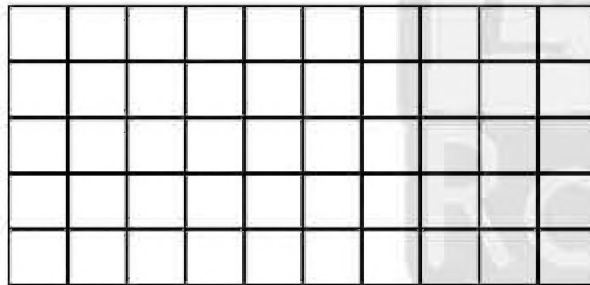
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



$$\dots = 7 \times 4 \bullet$$



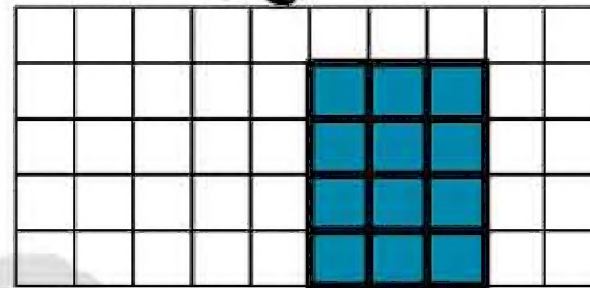
$$\dots = 8 \times 4 \bullet$$



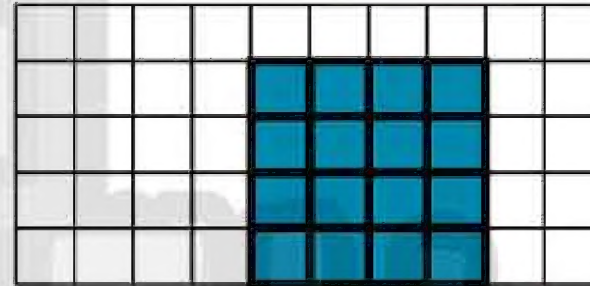
$$\dots = 9 \times 4 \bullet$$

لاحظ

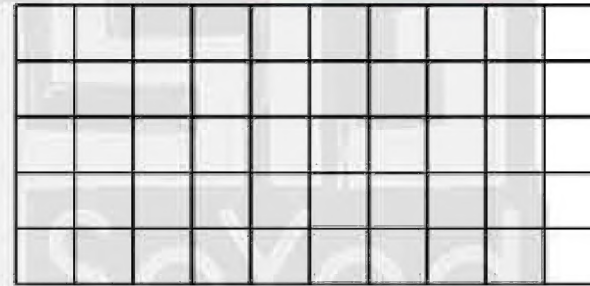
- $4 \times$ عدد فردي = عدد زوجي
- $4 \times$ عدد زوجي = عدد زوجي
- نواتج جدول ضرب 4 هي أعداد زوجية



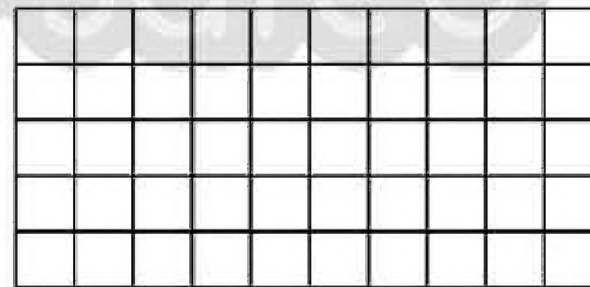
$$16 = 4 \times 4 \bullet$$



$$16 = 4 \times 4 \bullet$$



$$\dots = 0 \times 4 \bullet$$



$$\dots = 6 \times 4 \bullet$$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

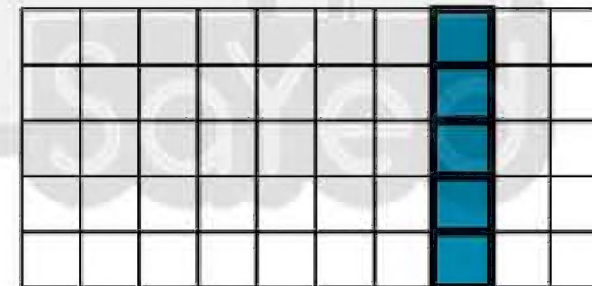
لاحظ النمط العددي لجدول ضرب ٤

$$\begin{aligned}
 4 &= 1 \times 4 \\
 8 &= 2 \times 4 \\
 12 &= 3 \times 4 \\
 16 &= 4 \times 4 \\
 20 &= 5 \times 4 \\
 24 &= 6 \times 4 \\
 28 &= 7 \times 4 \\
 32 &= 8 \times 4 \\
 36 &= 9 \times 4
 \end{aligned}$$

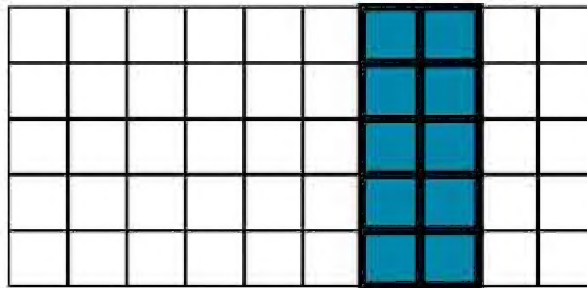
جدول ضرب ٥ :

لاحظ المصفوفات التالية الممثلة على الشبكة البيانية لاستنتاج جدول ضرب ٥

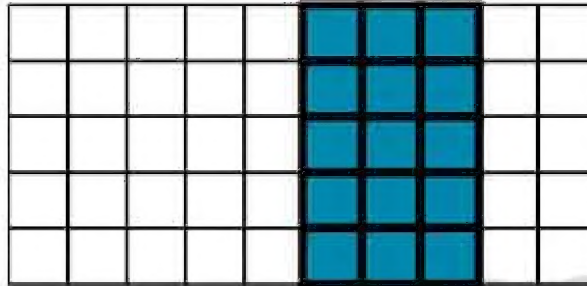
$$5 = 1 \times 5$$



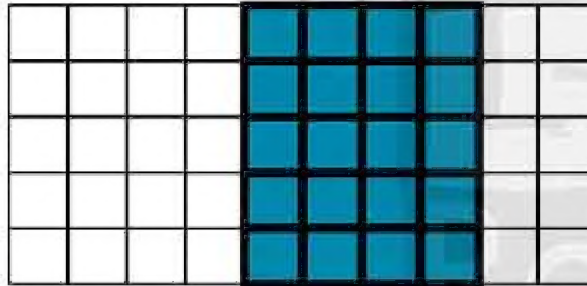
$$10 = 2 \times 5$$



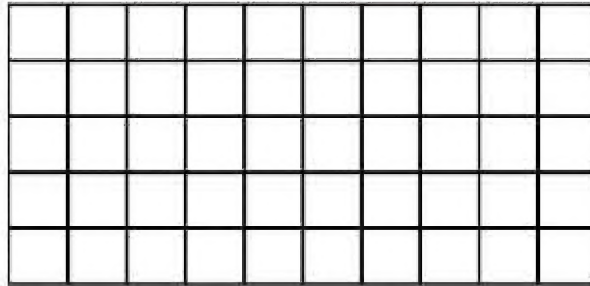
$$15 = 3 \times 5$$



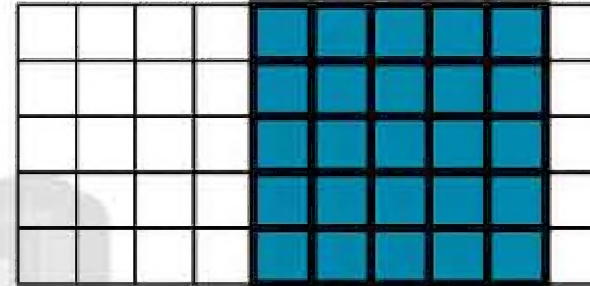
$$20 = 4 \times 5$$



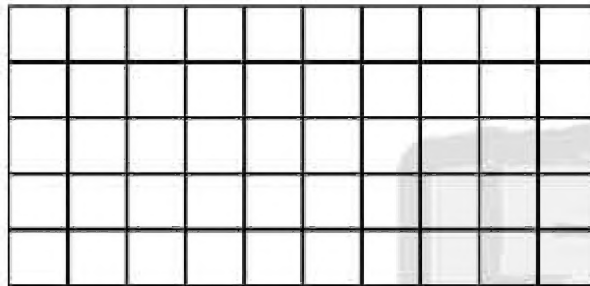
ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين



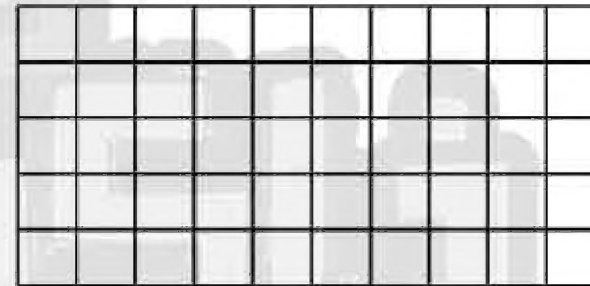
$$..... = 8 \times 5 \bullet$$



$$20 = 5 \times 4 \bullet$$



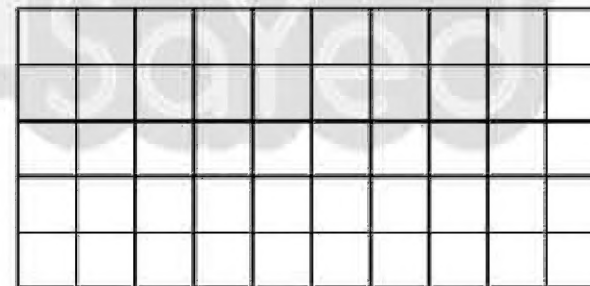
$$..... = 9 \times 5 \bullet$$



$$..... = 6 \times 5 \bullet$$

لاحظ

- \times عدد فردي = عدد فردي أحاده •
- \times عدد زوجي = عدد زوجي أحاده صفر •



$$..... = 7 \times 5 \bullet$$

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

ملخص منهج رياضيات الصف الثاني الابتدائي للترمين

لاحظ النمط العددي لجدول ضرب ٥

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ |
| ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

$$\begin{aligned}
 5+ & \quad 5 = 1 \times 5 \\
 & \quad 10 = 2 \times 5 \\
 & \quad 15 = 3 \times 5 \\
 & \quad 20 = 4 \times 5 \\
 & \quad 25 = 5 \times 5 \\
 & \quad 30 = 6 \times 5 \\
 & \quad 35 = 7 \times 5 \\
 & \quad 40 = 8 \times 5 \\
 & \quad 45 = 9 \times 5
 \end{aligned}$$

مثل نواتج الضرب باستخدام مخطط ١٢٠

*نواتج ضرب العدد ٥ هي عد بالقفز بمقدار ٥

ENG. OM MOAZ EL-SHAMY



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Om Moaz El-Shamy

2+2

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي